

## Theoretical Implementation of Sport Social Work: A Scoping Review

Shuresh Lotfi \* 

Corresponding Author, Ph.D Candidate of Social Work, Social sciences faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

Hamideh Addelyan Rasi 

Assistant Prof. of Social Work, Social Sciences faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

Shirin Ahmadnia 

Associate Professor of Sociology, Social Sciences Faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

### Introduction:

Since 2012, the systematic development of sport social work has been initiated at universities such as the University of Michigan. Given the vulnerability of athletes, professionals providing psychosocial services have increasingly engaged with this target group across various domains. However, sport social workers are distinguished from other specialists by two key factors: their focus on enhancing athletes' social functioning and their emphasis on environmental and contextual determinants of health and well-being. This study was conducted as a systematic review of literature related to sport social work, aiming to examine its scientific characteristics and domains of practice. The purpose is to assess the feasibility of introducing sport social work into Iran's academic and professional landscape particularly in the areas of education, research, and practical intervention. The review focuses on identifying key concepts, target groups, practice domains, professional roles, and the core principles and values guiding sport social workers. The findings are expected to inform social work education programs in universities, sports organizations, practicing social workers, managers, policymakers, and sports program planners.

### 2. Literature Review:

The theoretical framework contributes to understanding the multifaceted roles of sport social workers, including supporting athletes through professional transitions, addressing psychosocial challenges, confronting structural inequalities, and fostering awareness and social change within the context of sport to enhance athletic

\* Corresponding Author: Shuresh.lotfi86@gmail.com

**How to Cite:** Lotfi, SH; Addelyan Rasi, H; Ahmadnia, SH. (2025). Theoretical Implementation of Sport Social Work, A Scoping Review, *Journal of Social Work Research*, 12 (43), 39-84.

performance. These perspectives offer a multidimensional view of sport social work that extends beyond individual-level interventions and engages with cultural, identity-based, and historical structures. Sport social work is thus positioned not only as a provider of psychosocial support but also as a critical force that views athletes as agents of change and seeks to reimagine justice within sport spaces through structural transformation. These theoretical approaches can be categorized into three main domains:

(a) **Structural–Systemic Theories:** Systems theory emphasizes the interaction between individuals and their environments; the ecological approach focuses on cultural, environmental, and historical factors; and human development perspectives highlight the diverse social experiences of athletes.

(b) **Psychosocial Theories:** Object relations theory centers on interpersonal relationships, while empowerment theory underscores the enhancement of athletes' self-efficacy, agency, and participation.

(c) **Critical Theories:** Freire's critical pedagogy advocates resistance to oppression and promotes structural and cultural transformation; Mullali's structural model foregrounds justice-oriented practice and the identification of inequalities within sport spaces; and Fook's critical lens calls for the deconstruction of dominant narratives and the creation of empowering counter-narratives for athletes.

### **3. Methodology:**

A scoping review was conducted on August 19, 2024, to explore the concept of sport social work. The search was performed without time restrictions across international databases (e.g., Scopus, Web of Science), national databases (e.g., Noormags, SID, Magiran, ISC), the Sport Social Work Journal, search engines, and relevant websites. A total of 73 scientific records were identified and analyzed. The sampling process involved reviewing the titles and abstracts of the identified documents. Documents were included if titles or abstracts addressed both social work and sport/athletes, while sport-based interventions for non-athlete, non-English, or inaccessible full texts were excluded.

### **4. Results and Discussion:**

Research shows that most sports social work publications are U.S.-based articles (76.92%), beginning in 1993 and peaking in 2022 (25.30%), with a majority using document analysis (46.99%). Frequently used keywords include maltreatment, violence, mental health, well-being, sexual violence, coping skills, delinquency, depression, family dynamics, life skills, social justice, social policy, social support, and social systems—recognized as both theoretical and practical pillars of sports social work.

Notably, no sources containing the keyword “sports social work” were found in national academic databases, indicating a lack of scientific research in Iran. This study may serve as a starting point for developing sports social work in Iran and for identifying its potential and designing specialized roles for social workers in athletic contexts.

The findings of this study were analyzed across three levels: micro, mezzo, and macro. Sport social workers operate within these levels across domains such as

education, research, intervention and practice, sport-based fieldwork, and policy engagement. At the micro level, sport social workers engage directly with athletes in roles such as counselor, supporter, therapist/ empowerer, and educator. At the mezzo level, they serve as mediators, coaches, facilitators of inter-professional collaboration, group therapists, supporters, and empowerers of sports coaches. Their target groups include athletes' families, sport coaches, sport managers, organizational staff, referees, fans, sport professionals, sport teams, and sport activists. At the macro level, sport social workers act as policymakers, developers of community sport programs, guides, social advocates, social planners, and social organizers, working with target groups include local communities and sport organizations.


**5. Conclusion:**


The findings of the scoping review indicate that sport social work has emerged as a growing and evolving domain within the broader profession of social work over the past decade. This growth is reflected in expanding efforts across education, research, field development, and professional interventions. The diversity and complexity of needs among sport-related target groups have led to the emergence of varied, multifaceted, and context-specific professional roles for sport social workers..


**Keywords:** Promoting Athletes, Health, Psychosocial Support, Empowerment, Professional Roles, Sport Social Workers, Advancement of Knowledge in Sport



## کاربست نظری مددکاری اجتماعی ورزش، یک مرور دامنه‌ای

شورش لطفی \*  دانشجوی دکتری مددکاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

حمیده عادلین راسی  استادیار مددکاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

شیرین احمدنیا  دانشیار جمعیت‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

### چکیده

پژوهش با هدف کسب شناخت از مددکاری اجتماعی ورزشی، گروه‌های هدف، فیلدهای کاری این حوزه، نقش‌های حرفه‌ای و همچنین اصول و ارزش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی ورزشی انجام شده است. با استفاده از روش مرور دامنه‌ای، مفهوم مددکاری اجتماعی ورزش در تاریخ ۲۹ مردادماه ۱۴۰۳ در پایگاه‌های اطلاعاتی بین‌المللی WOS، Scopus، WOS، پایگاه‌های اطلاعاتی ملی نورمگز، SID، مگیران، ISC، مجله Sport social work، موتورهای جستجو و سایت‌های مرتبط با مددکاری اجتماعی ورزش بدون محدودیت زمانی جستجو و ۷۳ رکورد علمی شناسایی و تحلیل شد. نمونه‌گیری با بررسی عنوان و چکیده مستندات انجام شد و مطالعاتی که به‌طور هم‌زمان به مددکاری اجتماعی و ورزش/ورزشکار پرداخته وارد بررسی و منابع غیر مرتبط، غیر انگلیسی، فاقد متن کامل یا مربوط به گروه‌های غیر ورزشکار از بررسی خارج شدند. بر اساس یافته‌های پژوهش مددکاری اجتماعی ورزشی در فیلدهای آموزش، پژوهش، مداخلات حرفه‌ای، کارورزی ورزشی و سیاست‌گذاری در حال رشد است. نقش‌ها و فعالیت‌های مددکاران اجتماعی ورزشی در سه سطح خرد، سطح میانی و سطح کلان طبقه‌بندی و در سطح خرد، نقش‌های مشاور، حمایتی، درمانگر، توانمندساز، آموزشگر؛ در سطح میانی نقش‌های میانجی، مربی، تقویت‌کننده همکاری بین حرفه‌ای، گروه درمانگر، پشتیبان، توانمندساز مربیان ورزشی؛ و در سطح کلان نقش‌های سیاست‌گذار، توسعه‌دهنده برنامه‌های ورزشی جامعه، راهنما، کنشگر اجتماعی، برنامه‌ریز اجتماعی، و سازمان‌دهنده اجتماعی را بر عهده دارند. نکته قابل توجه آن که در ایران پژوهش علمی درباره مددکاری اجتماعی ورزشی انجام نشده است و این پژوهش با معرفی این عرصه جدید، درصدد است دریچه‌ای نو برای اقدامات مددکاران اجتماعی در ایران در زمینه آموزش، پژوهش و فعالیت‌های عملی در حوزه ورزش فراهم گردد.

واژه‌های کلیدی: ارتقای سلامت ورزشکاران، حمایت روانی-اجتماعی، توانمندسازی، نقش‌های حرفه‌ای، مددکاران اجتماعی ورزشی، توسعه دانش ورزشی.

\* مقاله حاضر برگرفته از رساله دکتری رشته مددکاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی است.

نویسنده مسئول: Shuresh.lotfi86@gmail.com

## مقدمه

مددکاری اجتماعی ورزشی در دهه اخیر به‌عنوان یکی از زیرشاخه‌های نوین این حرفه مطرح شده است. درحالی که کاربرد ورزش در گذشته نیز در زمینه‌های پیشگیری و حمایت مورد توجه مددکاران اجتماعی بوده و جین آدامز<sup>۱</sup>، از رهبران برجسته مددکاری اجتماعی، در اوایل قرن بیستم از ظرفیت ورزش برای ارتقای سلامت اجتماعی، ایجاد تعاملات و توانمندسازی مهاجرین بهره گرفتند، اما امروزه این حوزه با رویکردی تخصصی‌تر، جایگاه مهمی در آموزش، پژوهش و مداخلات حرفه‌ای مددکاری اجتماعی یافته است و از سال ۲۰۱۲، توسعه سیستماتیک آن در دانشگاه‌هایی همچون دانشگاه میشیگان آغاز شده و همچنان روندی رو به رشد دارد (Clark, Robinson, Fischer, & Vanderwill, 2022).

در سال ۲۰۱۵، انجمن مددکاران اجتماعی در ورزش<sup>۲</sup> با هدف ارتقای رفاه فردی و اجتماعی ورزشکاران از طریق همکاری میان مددکاری اجتماعی و رشته‌های ورزشی، تأسیس شد (McHenry, Beasley, Zakrajsek, & Hardin, 2022) و در همان سال، انجمن ملی مددکاران اجتماعی در ورزش<sup>۳</sup> نیز به‌منظور آموزش مددکاران اجتماعی دارای مجوز، اشتغال در صنعت ورزش، ایجاد اعتماد در سازمان‌های ورزشی در مورد شایستگی مددکاران اجتماعی ورزشی و تقویت سلامت روان ورزشکاران شکل گرفت (The New Social Worker, 2023).

نخستین کتاب تخصصی این حوزه با عنوان "مددکاری اجتماعی ورزشی: ارتقای عملکرد و رفاه ورزشکاران کالج و حرفه‌ای" در سال ۲۰۱۸ توسط مت مور و جینجر گاملت<sup>۴</sup> منتشر شد (Nigg & Bonaventura, 2022) و اولین مجله مددکاری اجتماعی ورزشی<sup>۵</sup> نیز در سال ۲۰۲۲ به چاپ رسید (Website SportSocial WorkJournal, 2022).

- 
1. Jane Addams
  2. Alliance of Social Workers in Sports (ASWIS)
  3. National Alliance of Social Workers in Sports (NASWIS)
  4. Matt Moore & Ginger Gummelt
  5. Sport Social Work Journal

ورزشکاران نیازهای منحصر به فرد و پیچیده‌ای دارند و در معرض خطر تجاوز جنسی، رفتارهای ناسازگارانه (خشونت و سوءاستفاده)، و بیماری‌های روانی مانند افسردگی و اضطراب هستند؛ با این حال، آنان کمتر از سایر گروه‌ها برای دریافت کمک اقدام می‌کنند، که این امر نقش مددکاران اجتماعی را در شناخت و پاسخ‌گویی به این نیازها برجسته می‌سازد (Dean & Rowan, 2014).

در یک مطالعه، حدود ۱۸ درصد از مردان ورزشکار و ۱۵ درصد از زنان ورزشکار سوءاستفاده جنسی را گزارش کردند، حدود ۵۰ درصد از سوءاستفاده کنندگان، دوستان و شرکا در داخل و خارج از محیط ورزشی، حدود ۲۵ درصد مریان در داخل زمین ورزشی و در حدود ۸ درصد خارج از محیط ورزشی بودند (Bermon et al., 2021). با توجه به طیف وسیعی از مسائلی که ممکن است ورزشکاران با آن مواجه شوند از استرس گرفته تا سوء مصرف مواد و خشونت‌ها و تبعیض‌های مختلفی که ممکن است برای آنها پیش آید، منطقی است که مددکاران اجتماعی با رویکرد روانی-اجتماعی بتوانند در همه سطوح درگیر شوند.

بر اساس نتایج مطالعه‌ای، ورزشکارانی که در بالاترین سطح رقابت می‌کنند، علاوه بر اینکه در معرض خطر خشونت جنسی و جسمی قرار دارند، باید فشارهای متعدد دیگری را که بر سلامت روان آنها تأثیر می‌گذارد نیز مدیریت کنند و این فشارها می‌تواند با آسیب یا عدم دستیابی به اهداف عملکرد تشدید شود.

بر اساس نتایج یک مطالعه، در سطح جهانی، نرخ کلی خودکشی سالانه حدود ۱۱ نفر از هر ۱۰۰ هزار نفر تخمین زده می‌شود و این مسئله در میان ورزشکاران دانشگاهی در ایالات متحده حدود ۱ نفر از هر ۱۰۰ هزار نفر در سال گزارش شده است که حدود ۷٪ از کل موارد مرگ و میر در میان دانشجویان ورزشکار را شامل می‌شود. بر اساس این مطالعه، در سال ۲۰۱۵ بالاترین نرخ خودکشی در میان زنان در ایالات متحده مربوط به طبقه شغلی ورزشکاران حرفه‌ای یعنی ۱۶ نفر از هر ۱۰۰ هزار نفر بوده است، در حالی که در میان مردان در همین گروه، از سال ۲۰۱۲ افزایش چشمگیری (۴۷٪) در نرخ خودکشی مشاهده شده

است (Timpka et al., 2021: 199).

اگرچه در ایران آمار رسمی از خودکشی در میان ورزشکاران حرفه‌ای منتشر نشده، اما پژوهش‌های داخلی نشان می‌دهند که سوءمصرف مواد، فشارهای روانی، و خشونت‌های اجتماعی در میان ورزشکاران جوان استان تهران شیوع قابل توجهی دارد. بر اساس نتایج یک مطالعه در بین ورزشکاران دارای حداقل ۶ ماه سابقه فعالیت ورزشی در استان تهران، شیوع مصرف مواد نیروزا ۱۷/۱۲ درصد، مصرف مواد مخدر ۲/۴۸ درصد، مصرف مواد روان‌گردان ۱/۷۴ درصد و مصرف مشروبات الکلی ۱۱/۴۱ درصد است (Kashi, 2022: 85).

ورزشکاران ممکن است در زمین بازی تصویری از قدرت، استقامت و موفقیت را نمایان سازند، اما این توانمندی الزاماً در زندگی شخصی و روزمره آنان بازتاب نمی‌یابد. بسیاری از آنان، به‌ویژه پس از مواجهه با شکست‌های ورزشی، آسیب‌دیدگی‌های جسمانی، یا فشارهای اجتماعی و رسانه‌ای، با چالش‌هایی در زمینه سلامت روان، روابط خانوادگی و هویت فردی مواجه می‌شوند (Kornbeck, 2017). در چنین شرایطی، حضور مددکاران اجتماعی ورزشی، اهمیتی دوچندان پیدا می‌کند که با ارزیابی جامع از شرایط روانی، اجتماعی و فرهنگی ورزشکار، به حل مسائل فردی کمک نموده و نقش مهمی در ارتقای سلامت اجتماعی، افزایش تاب‌آوری روانی، و تسهیل مسیر بازگشت به عملکرد مطلوب ورزشی ایفا کنند.

موضوع قابل توجه نقش پررنگ مددکاری اجتماعی در ارتباط با مسائل و مشکلات اجتماعی ورزشکاران است که نیاز به اقدامات تخصصی مددکاران اجتماعی در عرصه ورزش برای حفظ سلامت اجتماعی ورزشکاران و رفع موانع و چالش‌های اجتماعی و خانوادگی آنان در حفظ آرامش جهت ایفای بهترین نقش و عملکرد مطلوب خود در زمین مسابقه و رقابت ورزشی دارند و این حرفه در این زمینه می‌تواند نقشی کلیدی ایفا کند، موضوعی که در طی سال‌های اخیر منجر به فیلد جدیدی در عرصه آموزش، پژوهش و مداخلات مددکاری اجتماعی با عنوان مددکاری اجتماعی ورزشی گردیده است و

مددکاران اجتماعی ورزشی به ایفای نقش در این زمینه و در ارتباط با گروه هدف ورزشکاران می‌پردازند.

با توجه به آسیب‌پذیر بودن ورزشکاران، متخصصان ارائه‌دهنده خدمات روانی-اجتماعی به ارائه خدمت در حوزه‌های مختلف به این گروه هدف می‌پردازند، اما دو عامل تمایز مددکاران اجتماعی ورزشی از دیگر متخصصین، ارتقای عملکرد اجتماعی ورزشکاران و تأکید بر محیط و دیگر عوامل تأثیرگذار بر سلامت و رفاه ورزشکاران است (Dean & Rowan, 2014). اولین مقاله مددکاری اجتماعی ورزش در سال ۱۹۹۳ منتشر گردید (Hanna, 1993). با وجود اینکه در طول دو دهه اخیر تحقیقات مددکاری اجتماعی ورزش به‌عنوان یکی از حوزه‌های نوظهور در عرصه مددکاری اجتماعی در دیگر کشورها صورت گرفته است، اما مددکاری اجتماعی در ایران ورودی به حوزه ورزش نداشته و تاکنون هیچ مطالعه علمی در این خصوص صورت نگرفته است.

بنابراین، این پژوهش با هدف مرور نظام‌مند مطالعات مرتبط با مددکاری اجتماعی ورزشی انجام شده است تا با بررسی ویژگی‌های علمی و حوزه‌های فعالیت در این رشته نوظهور، امکان‌سنجی ورود مددکاری اجتماعی ورزش در ایران در فضای علمی و حرفه‌ای آن در زمینه‌های آموزش، پژوهش و اقدامات عملی فراهم گردد. تمرکز مطالعه بر شناسایی مفاهیم کلیدی، گروه‌های هدف، فیلدهای مددکاری اجتماعی ورزشی، نقش‌های حرفه‌ای، اصول و ارزش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی در عرصه ورزش است و نتایج آن می‌تواند برای گروه‌های آموزشی مددکاری اجتماعی در دانشگاه‌ها، سازمان‌های ورزشی، مددکاران اجتماعی، مدیران و سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان ورزشی، ثمربخش باشد. این پژوهش در راستای پاسخ به سؤالات زیر طراحی شده است:

۱. ویژگی تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزشی از نظر نوع مستندات، سال

انتشار، روش‌شناسی و کشور مورد مطالعه چیست؟

۲. ذینفعان و گروه‌های هدف مددکاری اجتماعی ورزشی در تولیدات علمی چه

گروه‌هایی هستند؟

۳. در مطالعات علمی بررسی شده، چه فیلدهایی برای فعالیت مددکاری اجتماعی ورزشی مطرح شده‌اند؟

۴. در این پژوهش‌ها چه نقش‌های حرفه‌ای برای مددکاران اجتماعی ورزشی گزارش شده‌اند؟

۵. در این مستندات علمی چه اصول و ارزش‌های حرفه‌ای برای مددکاران اجتماعی ورزشی مطرح شده‌اند؟

### چارچوب نظری

مددکاری اجتماعی ورزشی نه تنها بر نیازهای روانی-اجتماعی ورزشکاران تمرکز دارد، بلکه با محیط‌های عملکردی آنان از جمله هم‌تیمی‌ها، مربیان، مدیران و دیگر افراد از تیم‌های عملکرد ورزشی تا ساختارهای کلان جامعه در تعامل است و با تأکید بر آموزش مستمر مددکاران اجتماعی ورزشی، به دنبال توانمندسازی ورزشکاران برای رسیدگی به سلامت رفتاری و نیازهای روانی-اجتماعی خود، رساندن ورزشکاران به نقطه خودمختاری و دستیابی به احساس قدرت است و آینده‌ای روشن با رشد بودجه، پژوهش و آموزش دانشگاهی در سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد در حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی در پیش دارد.

انجمن ملی مددکاران اجتماعی<sup>۱</sup> برنامه آموزش مداوم حاوی ۵۲ واحد آموزشی برای مددکاران اجتماعی ورزشی ارائه می‌دهد و لیگ‌های حرفه‌ای نیز از این متخصصان برای حمایت از ورزشکاران و کمک به آنها در زمان خروج از ورزش استفاده می‌کنند. پیش‌بینی می‌گردد فرصت‌های شغلی این حوزه به‌طور چشمگیری افزایش یابد و نیاز به تحقیقات ارزیابی اثربخشی آنها بیش‌ازپیش احساس شود (M. Moore, 2020).

چارچوب نظری این پژوهش با تمرکز بر نظریه‌های مرتبط با مددکاری اجتماعی

---

1. National Association of Social Workers (NASW)

ورزشی تدوین شده است. هدف از مرور این نظریات، تحلیل ابعاد روانی-اجتماعی، ساختاری و انتقادی مددکاری اجتماعی در بستر ورزش و بر مبنای هم‌راستایی با اهداف پژوهش صورت گرفته است. هیچ‌یک از این نظریه‌ها به تنهایی به یک مددکار اجتماعی ورزشی اجازه نمی‌دهد تا کار خود را به‌طور مؤثر انجام دهد و این تئوری‌ها با وجود کاربرد زیادی که در مددکاری اجتماعی ورزشی دارند، اما تنها نظریه‌هایی نیستند که می‌توان از آنها در این حوزه استفاده کرد.

### نظریه روابط ابژه:

تأکید این نظریه بر توجه به نقش روابط در زندگی افراد دارد و مطالعه افراد و نظام‌های خانواده را به هم پیوند می‌دهد. موضوع اصلی نظریه ماهیت ابژه‌ها و چگونگی درونی شدن آنهاست و تأثیر محیط بر رشد و کارکرد اجتماعی انسان را تأیید می‌کند و به روابط بین فردی بیش از باورها و استقلال فرد بها می‌دهد و اهمیت روابط را برجسته ساخت. اگر فردی در محیطی تسهیلگر و با سبک دلبستگی ایمن رشد کرده باشد، روابط ابژه‌ای منسجم و سالمی برقرار خواهد کرد، در غیر این صورت روابط تغییر خواهند کرد و فرد با مشکلاتی مواجه خواهد شد (Walsh, 2006).

### نظریه سیستم‌ها:

نظریه سیستم‌ها فرد را به‌عنوان یک واحد جزئی مستقل و مجزا از دیگر اعضا نمی‌بیند بلکه فرد را به‌عنوان یک کل و بخشی از یک سیستم بررسی و بر وجود وابستگی متقابل بین انسان و محیط تأکید می‌کند. توجه مددکار اجتماعی در این نظریه بر ارتقای عملکرد خانواده و اجتماع و تمرکز بر عناصر فردی و اجتماعی و تعامل آنها با یکدیگر به‌عنوان یک مجموعه کلی می‌باشد و در کنار ایجاد تغییر در فرد، ایجاد تغییر در دیگر بخش‌های سیستم نیز مورد توجه قرار می‌گیرد. باید در نظر گرفت که ایجاد تغییر در یک ورزشکار، ممکن است نیازمند ایجاد تغییر در فرهنگ آن ورزشکار، تغییر در ذهنیت کادر مربیگری،

تیم یا طرز فکر سازمان داشته باشد. یک تصمیم اشتباه از طرف یک بازیکن می تواند کل تیم را تحت تأثیر قرار دهد و این شرایط بر رقابت کلی تأثیر بگذارد (M. Moore, 2020).

### رویکرد بوم‌شناختی:

در سال‌های اخیر مددکاری اجتماعی بر استفاده از این رویکرد متمرکز شده است که در آن درمان و اصلاح مشکلات با مفهوم بخشیدن به ارتباط نا کارآمد میان افراد و محیط فیزیکی و اجتماعی آنان مقدور است. در این رویکرد انسان‌ها در برابر محیط واکنش‌گران منفعلی نیستند بلکه با محیط خود تعامل دوجانبه دارند. بر اساس نظریه بوم‌شناختی، فرد در یک سیستمی از روابط پیچیده رشد می‌کند و فرد و محیط تعامل مستمر و پویایی دارند.

برانفن‌برنر<sup>۱</sup> چهار نظام به هم پیوسته را مطرح می‌کند که ارتباطات انسانی و رشد انسان را چارچوب‌بندی می‌کند: ۱- خرده نظام یا سطح میکرو: شامل تعاملات بین شخصی در خانه، مدرسه یا محیط کار. ۲- نظام میانی یا سطح مزو: شامل تعاملات بین دو یا چند میکروسیستم همچون روابط بین مدرسه با محیط کار فرد. ۳- نظام بیرونی یا سطح اگزو: شامل سیاست‌های سازمانی و مقررات، همچنین ارتباطات بین خرده سیستم‌ها همچون همسایه‌های شخصی یا رسانه‌ها. ۴- نظام کلان یا سطح ماکرو: شامل عناصر ایدئولوژیکی یک جامعه همچون ارزش‌ها، اخلاقیات و همچنین فرهنگ و تاریخ. یکی از موضوعات اصلی کاربردی الگوی بوم‌شناختی پرداختن به مشکلات و نیازهای افراد، گروه‌ها و خانواده‌ها در انتقال از یک مرحله به مرحله دیگر است.

دیدگاه فرد در محیط بیانگر کارکرد یا کژکاری، انطباق یا عدم انطباق، بهنجار یا انحرافی بودن، خوب یا بیمار بودن مراجع در محیط‌های اجتماعی می‌باشد. بر اساس این دیدگاه، مددکار اجتماعی در ارتباط با مراجع می‌تواند بر سه حوزه مجزا تمرکز کند: ۱- می‌تواند بر فرد متمرکز شده و در جهت حل مشکل و افزایش توانایی رشدی و انطباقی مراجع تلاش کند. ۲- می‌تواند بر رابطه میان فرد و سامانه‌هایی که با آنها تعامل دارد تمرکز

---

1. Bronfenbrenner

کند و او را با منابع، خدمات و فرصت‌های مورد نیازش مرتبط سازد. ۳- می‌تواند بر سامانه‌ها متمرکز شده و برای اصلاح آنها در جهت تأمین مؤثرتر نیازهای افراد به تلاش پردازد (Payne, 2020).

#### دیدگاه توسعه انسانی:

این دیدگاه تأکید بر رشد استعدادهای انسان دارد و انسان را در مرکز مفاهیم توسعه قرار می‌دهد و از منظر سازمان ملل به‌عنوان گسترش حق انتخاب بشری تعریف شده است و به سه الزام اصلی یک زندگی مقبول یعنی زندگی سالم و طولانی، آموزش و پرورش و دسترسی به منابع توجه می‌کند. بر اساس این دیدگاه، مددکار اجتماعی ورزشی باید تجارب نامطلوب دوران کودکی، وضعیت خانواده‌ها و پیشینه‌های مختلف ورزشکاران را در نظر بگیرد (M. Moore, 2020).

#### نظریه توانمندسازی:

نظریه توانمندسازی بر رشد توانایی کسب قدرت در افراد، خانواده‌ها، گروه‌ها و جوامع تأکید دارد و مددکاران اجتماعی در جهت مقابله با احساس بیگانگی، انزوا، فقر و برانگیختن احساس رضایت از زندگی در بین مراجعان اقدام می‌کنند. مددکاران اجتماعی ورزشی باید در نظر بگیرند که نقاط قوتی که این ورزشکاران به فضای مسابقه می‌آورند را بازسازی کنند و این توانمندی را به دیگر موقعیت‌های زندگی خود تعمیم دهند و این موضوع می‌تواند از خودکارآمدی آنها در زمینه‌های دیگر نیز حمایت کند (M. Moore, 2020).

لی<sup>۱</sup> در رویکرد توانمندسازی مطرح می‌کند که مددکاران اجتماعی باید سعی کنند شناختی از جامعه در مراجعان بوجود آورند که بتوانند با تناقضاتی که منجر به آسیب‌پذیری و محرومیت و ستم در درون اجتماع مرفه و قدرتمند می‌شود، مبارزه کنند. داشتن آگاهی انتقادی و دانش و آگاهی از ستم و نابرابری ساختاری، به افراد قدرت

---

1. Lee

می دهند و تغییر و تحول زمانی روی می دهد که مردم بتوانند با افزایش خود آگاهی، راه حل های جایگزینی را برای رفتاری های فعلی خود ببینند (Payne, 2020).

دنيس سالیبی<sup>۱</sup> در تئوری کار مبتنی بر قابلیت ها مطرح می کند که مددکاران اجتماعی باید در ارزیابی مراجعان همه توانایی ها، استعدادها، شایستگی ها، امکانات، آرمان ها و ارزش ها و امیدهای مددجو را در نظر بگیرند. این دیدگاه، مددکاران اجتماعی را ملزم می سازد که به عوامل محافظت کننده زندگی مراجع توجه کنند. این دیدگاه، مفاهیمی همچون ترمیم پذیری و عوامل نگهدارنده را برجسته می سازد. وجود عوامل خطر، تعیین کننده بروز پیامدهای منفی نیست اما احتمال وقوع آن را بیشتر می کند، عوامل نگهدارنده شامل منابع شخصی، اجتماعی و نهادی خاصی است که شایستگی ها را تقویت می کند و رشد موفقیت آمیز را امکان پذیر می سازد (Walsh, 2006).

#### دیدگاه مددکاری اجتماعی انتقادی:

این دیدگاه مبتنی بر کار " فریر"<sup>۲</sup> است که بر آموزش افرادی که جوامعشان دچار فقر و محرومیت و بی قدرتی است، تأکید می کند. به عقیده وی، افراد آگاهی از خودشان را در درون محیط اجتماعی خود به ویژه در درون فرهنگ خودشان بدست می آورند و این کار توسط آموزش از طریق مشارکت در گفتگوی انتقادی و از طریق عمل گرایمی محض (تلاش برای عمل کردن بدون تفکر و تحلیل) و بیان محض (پیوسته حرف زدن درباره کارهایی که باید انجام شود بدون هرگونه اقدامی) با یکدیگر صورت می گیرد. آگاه سازی از دیگر جنبه های این دیدگاه است که افراد تحت ستم آگاهی انتقادی درباره ساختار اجتماعی که ایجاد کننده ستم و محرومیت بر آنان است بدست آورند.

نظریه های انتقادی معتقدند که مددکاران اجتماعی باید در پی ایجاد تغییر در جامعه باشند زیرا این جوامع بوجود آورنده مشکلات اجتماعی هستند. تکنیک های این الگو،

---

1. Dennis Saleebey  
2. Freire

ایجاد مردم سالاری و آزادی در نهادهای اجتماعی جهت تأثیر و نفوذ مراجعان در آنها، ایجاد فضا و خدمات متناسب با نیازهای افراد طبقه کارگر، پیوستن به جنبش‌های اجتماعی، بهره‌گیری از انجمن‌های حرفه‌ای برای ایجاد تغییر می‌باشد (Payne, 2020).

### الگوی مددکاری اجتماعی ساختاری مولالی<sup>۱</sup>:

این الگو که توسط مولالی مطرح شد، تحلیلی مبتنی بر تضاد است که جامعه را به جای یک جامعه دارای نظم و ثبات، آن را محل کشمکش بین گروه‌های اجتماعی با منافع متضاد می‌بیند. این دیدگاه متمرکز بر ستم و محرومیتی است که از گروه‌بندی‌های اجتماعی حاصل شده است.

در این دیدگاه، سیستم‌های توزیعی عدالت اجتماعی بر نابرابری‌ها در منابع متمرکز هستند و خواستار توزیع مجدد آنها هستند. شیوه‌های مورد استفاده در این الگو جهت غلبه بر ستم و محرومیت شامل: گفتگو، آگاه‌سازی، شناسایی گروه‌ها و سازمان‌های ارتقادهنده پاسخ‌های جمعی، توانمندسازی، شرکت دادن مراجع به گفتگو درباره مشکلات و راه‌حل‌های آنها، اجتناب از تقویت وضعیت قربانی بودن، ارتقای درک و فهم نحوه غلبه بر اثرات زیان‌بار ساختارهای غیرانسانی، پیوند دادن افراد ستم‌دیده به یکدیگر، تشکیل گروه‌هایی از افراد دارای مشکل مشترک، حفظ محیط‌های کاری و ایجاد تغییر در آنها، ایجاد خدمات و سازمان‌های جایگزین، اتحادیه‌گرایی، ایجاد انجمن‌های حرفه‌ای، و مشارکت در خط‌مشی‌های انتخاباتی می‌باشد (Payne, 2020).

### الگوی مددکاری اجتماعی انتقادی فوک<sup>۲</sup>:

این الگو به سمت دیدگاه توانمندسازی سیمون<sup>۱</sup> رهنمون می‌گردد که بیشتر جنبه مردم‌سالاری اجتماعی (سوسیال‌دموکراسی) دارد تا اینکه در پی دگرگونی کامل باشد. این

---

1. Mullaly  
2. Fook

الگو متمرکز بر بازاندیشی نظرات افراد جامعه از طریق چهار شیوه: دانائی (دانش لازم از کجا می‌آید و چگونه مورد استفاده قرار می‌گیرد)، قدرت (چه کسی قدرت دارد و چگونه از آن استفاده می‌کند)، گفتمان، زبان و روایت (آگاهی و دانش از طریق فعالیت‌های اجتماعی، خصوصاً شکل‌های ذهنی و مناسبات قدرت وابسته به دانش ساخته می‌شود)، هویت و تفاوت (به پرسش گرفتن اندیشه یک مجموعه بودن، پیوستگی هویت و خود) است.

این دیدگاه گرایش به اقدام جمعی دارد و از راهبردهای: گفتمان و بحث‌های برهم زننده سلطه، فرایند ساخت‌دهی مجدد انتقادی، امتناع از پذیرش جنبه‌های ضمنی گفتمان سلطه، ابداع اصطلاحات و ابزارهای گفتگو و دسته‌بندی‌های جدید، ایجاد جو و فضای مناسب برای گفتمان‌های جدید، ساخت‌زدایی و ساخت‌دهی مجدد قدرت، قالب‌دهی مجدد مفاهیم اصلی و زبان، بیرونی‌سازی مشکلات در ساخت‌دهی مجدد روایت، تغییر توجه به روایت‌های توانمندسازنده، و اجتناب از دودسته کردن محرومین بهره می‌گیرد (Payne, 2020).

این چارچوب نظری به فهم نقش‌های مددکار اجتماعی ورزشی از جمله حمایت از ورزشکاران در مراحل گذار حرفه‌ای، مدیریت چالش‌های روانی-اجتماعی، مقابله با ساختارهای نابرابر، ظرفیت ایجاد آگاهی و تغییر اجتماعی در بستر ورزش برای ارتقای عملکرد ورزشکاران کمک می‌کند و تصویری چندبعدی از مددکاری اجتماعی ورزشی ارائه می‌دهند که تنها معطوف به فرد نیست، بلکه با ساختارهای فرهنگی، هویتی و تاریخی جامعه درگیر است و بیانگر این است که مددکاری اجتماعی ورزشی در کنار مداخله روانی-اجتماعی، ورزشکار را به‌عنوان عامل تغییر می‌بیند و تلاشی انتقادی برای بازآفرینی عدالت در فضاهای ورزشی و تحقق عدالت ساختاری دارد. این نظریه‌ها را می‌توان در سه دسته زیر طبقه‌بندی کرد:

الف) نظریه‌های ساختاری - سیستمی: نظریه سیستم‌ها به تعامل فرد با محیط؛ رویکرد بوم‌شناختی به بررسی عوامل فرهنگی، محیطی و تاریخی؛ و دیدگاه توسعه انسانی به

تجربیات اجتماعی مختلف ورزشکاران تأکید دارند.

ب) نظریه‌های روانی-اجتماعی: نظریه روابط ابژه بر روابط بین فردی و نظریه توانمندسازی بر ارتقاء خودکارآمدی، قدرت و مشارکت ورزشکاران اشاره دارند.

ج) نظریه‌های انتقادی: دیدگاه انتقادی فریر بر مبارزه با ستم و ترویج تغییر ساختاری و فرهنگی؛ الگوی ساختاری مولالی بر عدالت‌محوری و شناسایی نابرابری در فضاهای ورزشی؛ و دیدگاه انتقادی فوک بر ساخت‌زدایی از روایت سلطه و ایجاد روایت توانمندساز برای ورزشکاران تأکید می‌کنند.

### روش‌شناسی

مرور دامنه‌ای به ارائه تصویری از وضعیت فعلی تحقیقات در حیطه موردبررسی می‌پردازد و در این تحقیقات، برخلاف تحقیقات مروری سیستماتیک، به دنبال ارزیابی کیفیت متون، سنتز آنها و یا افزونه کردن یافته‌ها بر روی یکدیگر و افزایش قدرت یا قابلیت تعمیم یافته‌ها نیستند (Arksey & O'Malley, 2005: 20). علل رایج در انجام این تحقیقات، شناسایی شکاف‌های تحقیقاتی است و اینکه پیش‌تر در حوزه موضوعی موردبررسی، مرور جامعی صورت نگرفته باشد (Wagman, Håkansson, & Jonsson, 2015) و نشان دادن کلیت یک موضوع و شناسایی مفاهیم کلیدی آن، ترسیم نقشه ادبیات موضوعی مربوطه، بررسی مفاهیم و وسعت پژوهش‌های انجام شده، تخلیص و انتشار یافته‌های پژوهش از دیگر دلایل انجام مرور دامنه‌ای است.

مرور دامنه‌ای به معنی مرور سریع مفاهیم کلیدی یک موضوع پژوهشی است و زمانی استفاده می‌شود که موضوع مورد پژوهش جدید بوده و قبلاً اطلاعات جامعی در مورد موضوع مورد پژوهش وجود نداشته و مطالعه این موضوع باعث روشن‌تر و واضح‌تر شدن آن موضوع می‌شوند (Arksey & O'Malley, 2005). در مرور دامنه‌ای یافته‌های مطالعات بدون توجه به جزئیات کامل آنها توصیف می‌شوند. بنابراین با توجه به جدید بودن حوزه مطالعاتی مددکاری اجتماعی ورزش و نظر به اینکه قبلاً در این خصوص مرور جامعی

صورت نگرفته است، این مطالعه با استفاده از مرور دامنه‌ای به دنبال کسب شناخت بهتری از مفاهیم کلیدی و مطالعات صورت گرفته در این حوزه موضوعی می‌باشد.

تجزیه و تحلیل اطلاعات در این مطالعه بر اساس چارچوب تعریف شده توسط آرکسی و امالی (۲۰۰۵) و در پنج مرحله شناسایی سؤالات تحقیق؛ شناسایی مطالعات مربوطه؛ انتخاب مطالعات؛ استخراج و نمودار سازی داده‌ها؛ و جمع‌بندی، خلاصه‌سازی و گزارش نتایج صورت گرفت. در این مطالعه رکوردهایی مورد بررسی قرار گرفتند که متن کامل آن در دسترس بود.

معیار ورود مطالعات: ۱- مفهوم مددکاری اجتماعی و مفهوم ورزش یا ورزشکار با هم در عنوان یا چکیده تولیدات علمی وجود داشته باشد. ۲- هیچ محدودیتی از نظر زمان انتشار مطالعه وجود ندارد. ۳- هیچ محدودیتی از نظر کیفیت مطالعه بررسی شده در حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی وجود ندارد. ۴- تمامی تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزشی در پایگاه‌های اطلاعات علمی ملی و بین‌المللی، مجلات علمی، گوگل و وبسایت‌های معتبر بین‌المللی امکان ورود به مطالعه را دارند. ۵- گزارش اطلاعات درباره نظریه‌ها، اصول، ارزش‌ها، نقش‌ها و اقدامات مددکاری اجتماعی ورزش در متن کامل مقاله‌ها وجود داشته باشد.

همچنین معیار خروج مطالعات: ۱- طی بررسی "عنوان، چکیده و کلمات کلیدی" در تولیدات علمی، هر دو مفهوم "مددکاری اجتماعی و ورزش یا ورزشکار" را با هم نداشته باشد. ۲- تولیدات علمی که گروه هدف و مداخلات آن در حوزه ورزش و یا با گروه هدف ورزشکاران نباشد. ۳- تولیدات علمی که از مداخلات ورزشی برای گروه‌های هدف غیر ورزشکار بهره گرفته است (به‌طور مثال: استفاده از ورزش برای گروه‌های آسیب‌پذیر). ۴- تولیدات علمی که به زبان انگلیسی منتشر نشده است. ۵- تولیدات علمی که صرفاً چکیده آن در دسترس بوده و دسترسی به متن کامل آن وجود نداشت.

جهت بررسی مفهوم مددکاری اجتماعی ورزش، مطالعات در پایگاه‌های اطلاعاتی

معتبر ملی و بین‌المللی (شامل Scopus، WOS، نورمگز، SID، مگیران، ISC)، موتورهای جستجوگر (شامل google scholar و Google)، مقالات مجله Sport social work، سایت انجمن مددکاران اجتماعی ورزش (ASWIS)، کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی مددکاری اجتماعی ورزش، و صفحات وب مرتبط با مددکاری اجتماعی ورزش در تاریخ ۲۹ مردادماه ۱۴۰۳ مورد جستجو قرار گرفتند. با توجه به جدید بودن این موضوع، جستجوی منابع بدون لحاظ نمودن هیچ محدودیت زمانی در انتشار آن و به صورت جستجو به دو زبان فارسی و انگلیسی و از طریق چهار کلیدواژه زیر انجام شد:

1. "sport social work" OR "social work sports" OR "social work in sport"
2. "sport social workers" OR "social workers in sports"
3. (("sports" OR "athlete" OR "athletic") AND ("social work" OR "social workers"))
۴. "مددکاری اجتماعی ورزش"، "مددکاری اجتماعی در ورزش"، "مددکاری اجتماعی یا مددکاران اجتماعی و ورزش یا ورزشکاران"

نتایج بررسی تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزش در Web Of Science

(WOS): ۳۱۷ رکورد علمی

Search Strategy in Web Of Science (WOS):

1. ("sport social work" OR "social work sports" OR "social work in sport") OR ("sport social workers" OR "social workers in sports") OR (("sports" OR "athlete" OR "athletic") AND ("social work" OR social AND workers))
2. Select Topic: title, abstract, author keywords, Keywords Plus

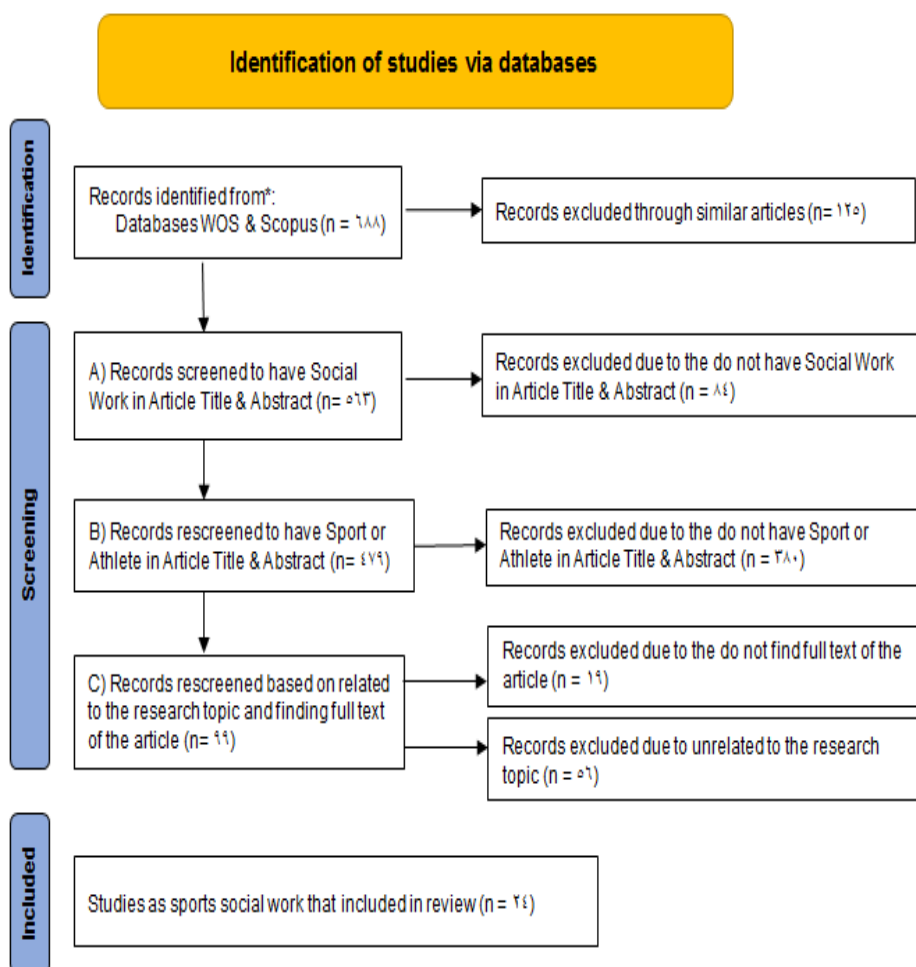
نتایج بررسی تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزش در Scopus: ۳۷۱ رکورد علمی

Search Strategy in Scopus:

1. ("sport social work" OR "social work sports" OR "social work in sport") OR ("sport social workers" OR "social workers in sports") OR (("sports" OR "athlete" OR "athletic") AND ("social work" OR social AND workers))
2. Select Subject area: (Social Sciences, Psychology, Health Professions, Arts and Humanities)
3. Select Article title, abstract, keywords

کاربست نظری مددکاری اجتماعی ورزش...، لطفی و همکاران | ۵۷

از ۳۱۷ رکورد علمی در WOS و از ۳۷۱ رکورد علمی در Scopus خروجی گرفته شد و همان طور که در نمودار شماره ۱ مشاهده می گردد در مجموع ۶۸۸ رکورد وارد فرایند پریزما<sup>۱</sup> شد و مراحل غربال گری تولیدات علمی را مرحله به مرحله به تصویر کشیده است.



نمودار ۱- فرایند پریزما (Page et al, 2021) در مرور مطالعات مددکاری اجتماعی ورزش

بر اساس نتایج بدست آمده از جستجوهای صورت گرفته با چهار کلیدواژه مشخص شده جهت شناسایی مطالب علمی مرتبط با "مددکاری اجتماعی ورزشی" از دیگر منابع و پایگاه‌های اطلاعاتی، در نهایت در این پژوهش تعداد ۷۳ رکورد علمی بر اساس جدول شماره ۱ شناسایی شد و مورد مطالعه قرار گرفت و نتایج آن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

جدول ۱- تعداد رکوردهای علمی شناسایی شده جهت ورود به مطالعه

جستجو	تعداد رکوردهای علمی شناسایی شده
تعداد رکورد علمی در Scopus و WOS پس از انجام فرایند پریزما	۲۴
تعداد مقالات مجله Sport social work	۲۳
تعداد مقالات نورمگز	۰
تعداد مقالات SID	۰
تعداد مقالات مگیران	۰
تعداد مقالات ISC	۰
تعداد مقالات در google scholar	۸
تعداد مقالات در Google	۳
تعداد مقالات شناسایی شده در References	۷
مقالات و مطالب منتشره بر روی سایت انجمن مددکاران اجتماعی ورزش (ASWIS) و صفحات وب مددکاری اجتماعی ورزشی	۸
مجموع	۷۳

پس از استخراج و سازمان‌دهی اطلاعات، مرحله تحلیل مفهومی آغاز شد. در این مرحله، یافته‌ها با هدف تبیین روشن‌تر مفاهیم اصلی و پاسخ‌دهی به پرسش‌های پژوهش، به صورت موضوعی و در قالب محورهای گروه‌های هدف، فیلدهای کاری، نقش‌های

حرفه‌ای، اصول و ارزش‌های مددکاری اجتماعی ورزشی طبقه‌بندی گردید. برای بررسی هم‌پوشانی‌ها و تنوع دیدگاه‌ها در مطالعات، از تحلیل مقایسه‌ای بهره گرفته شد. این تحلیل امکان شناسایی الگوهای مفهومی را فراهم کرد؛ الگوهایی که گسترش و انسجام مفهوم مددکاری اجتماعی ورزشی را در ادبیات علمی نشان می‌دهند و به درک منسجم‌تری از این حوزه نوظهور کمک می‌کنند. در نهایت، تلفیق این یافته‌ها منجر به تعریف روشن‌تر مفاهیم بنیادین و ترسیم ساختار موضوعی منسجم‌تری برای این حوزه شد.

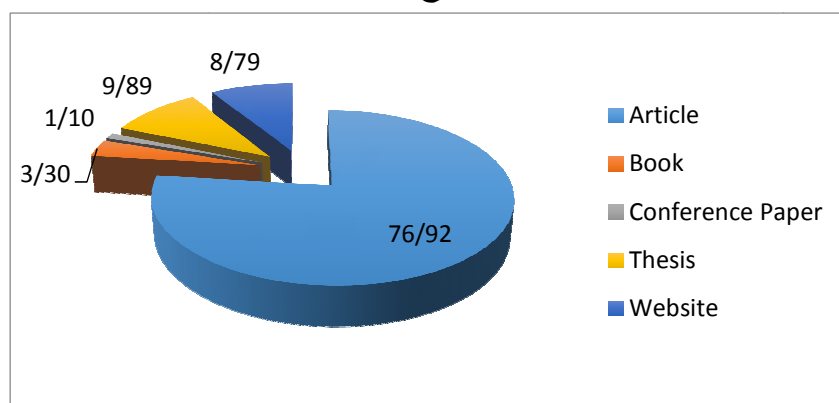
کلیه ملاحظات اخلاقی در این مطالعه رعایت گردید. همچنین این پژوهش با کد اخلاق IR.ATU.REC.1402.071 در کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه علامه طباطبائی مورد تأیید قرار گرفت.

#### یافته‌ها

در پاسخ به سؤال اول پژوهش، مطالعات علمی مددکاری اجتماعی ورزشی مورد بررسی قرار گرفت و نتایج توصیفی به شرح وضعیت پژوهش‌های مددکاری اجتماعی ورزشی می‌پردازد.

#### الف) نتایج توصیفی:

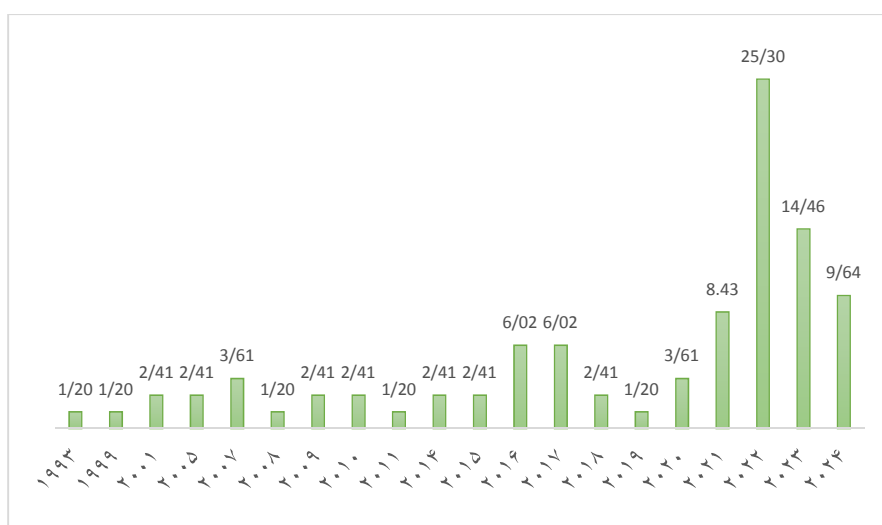
#### ۱) وضعیت تولیدات علمی از نظر نوع مستندات:



نمودار ۲- وضعیت تولیدات علمی از نظر نوع مستندات

در ۷۳ رکورد علمی مددکاری اجتماعی ورزشی مورد بررسی، ۷۶٫۹۲ درصد از آنان را مقاله، ۳٫۳۰ درصد کتاب، ۱٫۱۰ درصد مقالات کنفرانس، ۹٫۸۹ درصد پایان نامه و ۸٫۷۹ درصد نیز مطالب منتشر شده بر روی وبسایتها را تشکیل دادند.

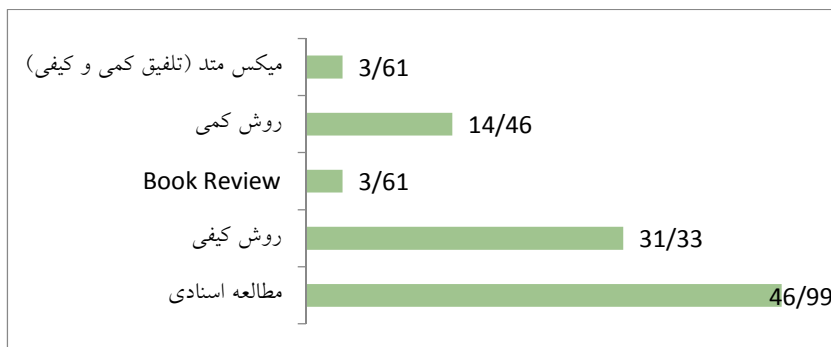
## ۲) وضعیت تولیدات علمی از نظر سال انتشار:



نمودار ۳- وضعیت تولیدات علمی از نظر سال انتشار

اولین مقاله‌ای که عنوان آن با مددکاری اجتماعی ورزش است در سال ۱۹۹۳ و با عنوان "The psychodynamically oriented clinical social worker as sports consultant: A preliminary report" منتشر گردیده است. بر اساس نتایج نمودار شماره ۳، از سال ۲۰۱۶ به بعد تعداد تولیدات علمی در حوزه مددکاری اجتماعی ورزش روند افزایشی داشته و بیشترین رکورد در این حوزه موضوعی در سال ۲۰۲۲ و به میزان ۲۵٫۳۰ درصد انتشار یافته است.

### ۳) وضعیت تولیدات علمی از نظر روش مطالعه:

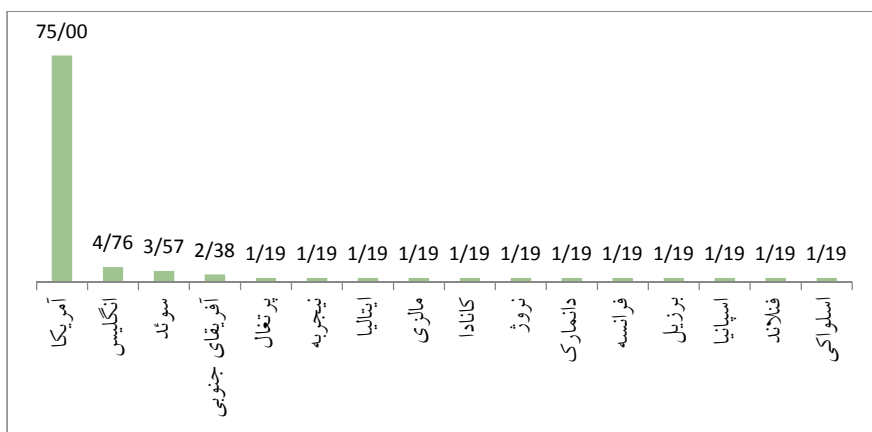


نمودار ۴- وضعیت تولیدات علمی از نظر روش مطالعه

بر اساس نتایج نمودار شماره ۴، می‌توان مطرح نمود که ۳۱,۳۳ درصد از مطالعات از روش مطالعه کیفی با بهره‌گیری از روش‌های مطالعه مروری، انجام مصاحبه عمیق، روش پدیدار شناختی، تحلیل تماتیک، رویکرد تحلیل موضوعی، فوکوس گروپ، تحلیل گفتمان، مطالعه موردی، فراترکیب متاسنتز، مشاهدات میدانی و تحلیل اطلاعات ثانویه انجام شده است. همچنین در ۱۴,۴۶ درصد از این مطالعات، از روش مطالعه کمی با بهره‌گیری از روش‌های مطالعه مقطعی با استفاده از پرسشنامه و نظرسنجی مبتنی بر وب، روش اکتشافی پیش‌آزمون و پس‌آزمون، روش توصیفی تحلیلی و تحلیل داده ثانویه انجام شده است.

در ۳,۶۱ درصد از این مطالعات از روش میکس متد (کمی و کیفی) با بهره‌گیری از رویکردهای تلفیقی نظرسنجی و مصاحبه عمیق فردی و فوکوس گروپ انجام شده و در ۴۶,۹۹ درصد از رکوردهای علمی موردبررسی از مطالعات اسنادی استفاده شده است. همچنین ۳,۶۱ درصد از تولیدات علمی به‌صورت مرور کتاب بوده است.

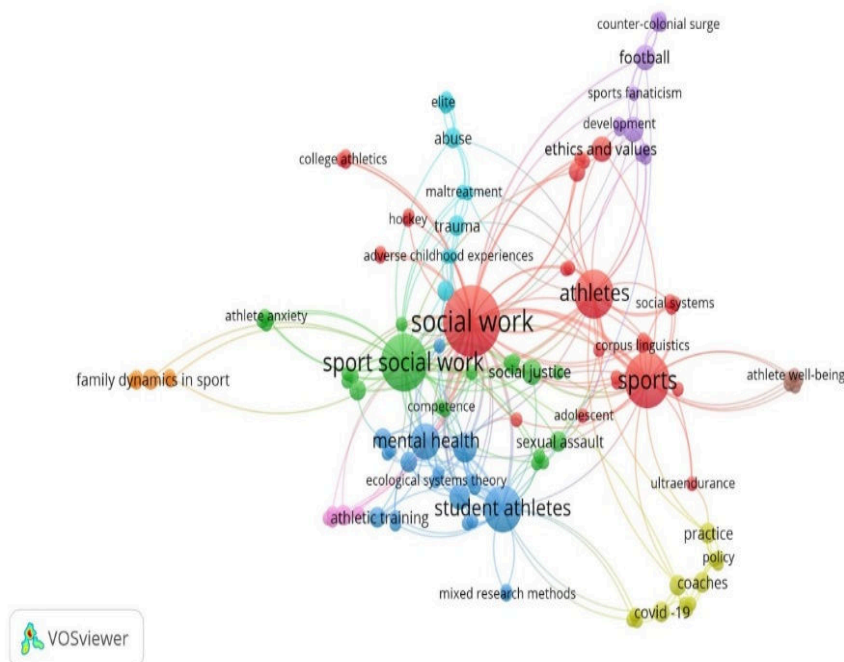
۴) وضعیت تولیدات علمی از نظر کشور مورد مطالعه:



نمودار ۵- وضعیت تولیدات علمی از نظر کشور مورد مطالعه

بر اساس نتایج بدست آمده در نمودار شماره ۵، کل ۷۳ رکورد علمی در حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی در ۱۶ کشور منتشر شده است. بیشترین تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزشی در کشور آمریکا و به میزان ۷۵ درصد است. ۴,۷۶ درصد از تولیدات علمی در کشور انگلیس، ۳,۵۷ درصد از مطالعات در کشور سوئد، ۲,۳۸ درصد از مطالعات در کشور آفریقای جنوبی صورت گرفته و در دیگر کشورهای پرتغال، نیجریه، ایتالیا، مالزی، کانادا، نروژ، دانمارک، فرانسه، برزیل، اسپانیا، فنلاند و اسلواکی هر کدام ۱,۱۹ درصد از مطالعات انجام شده است. در بین کشورهای آسیایی تنها کشوری که در زمینه مددکاری اجتماعی ورزشی مطالعات علمی به زبان انگلیسی منتشر نموده و به حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی ورود کرده، کشور مالزی است.

(۵) توصیف تولیدات علمی مددکاری اجتماعی ورزش بر اساس کلیدواژه‌های آنان:



تصویر ۱- رخدادهای زمانی کلیدواژه‌های حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی

کلیدواژه‌های ۷۳ رکورد علمی مددکاری اجتماعی ورزش با فراوانی یک‌بار تکرار و به صورت ۱۴۴ کلیدواژه، بر اساس آخرین نسخه از نرم‌افزار VOSviewer version 1.6.20 و با استفاده از الگوریتم Linglong وارد فرایند مصورسازی شد و تصویر شماره ۱ وضعیت کلیدواژه‌ها را نمایش می‌دهد. طبق بررسی کلیدواژه‌ها، در این مطالعات عمدتاً از روش‌های تحقیق کیفی، کمی و میکس متد استفاده شده است. بر اساس نتایج مصورسازی، گروه‌های هدف ورزشکاران، مربیان، دانش‌آموزان و دانشجویان ورزشکار، نوجوانان و خانواده‌های ورزشکاران از کلیدواژه‌های این مطالعات هستند و چهار کلیدواژه اصلی ورزشکاران، ورزش، مددکار اجتماعی و مددکاری اجتماعی ورزشی پر تکرارترین مفاهیم و در بطن ارتباط با بیشتر کلیدواژه‌ها قرار گرفته‌اند و ارتباط مستقیم و بدون واسطه‌ای با یکدیگر دارند.

همچنین موضوعات تخصصی حرفه مددکاری اجتماعی همچون سوء رفتار، خشونت، سلامت روان، رفاه، خشونت جنسی، مهارت‌های مقابله‌ای، بزهکاری، افسردگی، پویایی خانواده، مهارت‌های زندگی، عدالت اجتماعی، سیاست اجتماعی، حمایت اجتماعی و سیستم‌های اجتماعی در حوزه موضوعی مددکاری اجتماعی ورزشی مورد استفاده قرار گرفته است. الگوی مصورسازی بیانگر این است که حوزه مددکاری اجتماعی بدون واسطه و به‌طور مستقیم با گروه‌های مختلف ورزشی و رشته‌های ورزشی هاکی و فوتبال ورود پیدا کرده است و به‌صورت مستقیم با اصول و ارزش‌های مددکاری اجتماعی و نظریه سیستم بوم‌شناختی ارتباط دارد.

ب) نتایج تحلیلی:

۱) تحلیل وضعیت ذینفعان قلمرو مددکاری اجتماعی ورزشی:



نمودار ۶- گروه‌های هدف مددکاران اجتماعی ورزشی

در پاسخ به سؤال دوم پژوهش می‌توان مطرح نمود که در مطالعات مددکاری اجتماعی ورزشی، تمرکز اصلی فعالیت‌های مددکاران اجتماعی ورزشی بر روی گروه

هدف ورزشکاران است و گروه‌های هدف متعددی که نقش کلیدی بر عملکرد ورزشکاران دارند به‌عنوان محور اقدامات مددکاران اجتماعی ورزشی برشمرده شده است. هر کدام از این گروه‌ها نیازهای متفاوتی به خدمات مددکاران اجتماعی ورزشی دارند و سطح متفاوتی از اقدامات مددکاری اجتماعی ورزشی را شامل می‌شوند. بر اساس نتایج نمودار شماره ۶ از تحلیل گروه‌های هدف در رکوردهای علمی، گروه ورزشکاران شاغل و ورزشکاران بازنشسته از ورزش حرفه‌ای و قهرمانی در هسته اصلی فعالیت‌های مددکاران اجتماعی ورزشی طبقه‌بندی شده و خدمات مددکاری اجتماعی فردی و مددکاری اجتماعی گروهی به این گروه هدف ارائه می‌گردد.

دیگر اجزای سیستم ورزشی که به‌صورت مستقیم بر عملکرد ورزشکاران تأثیرگذار هستند شامل فعالان ورزشی، کارمندان سازمان‌های ورزشی، تیم‌های ورزشی، متخصصین ورزشی، هواداران ورزشی، داوران ورزشی، مدیران ورزشی، مدیران ورزشی، مربیان ورزشی و خانواده ورزشکاران در سطح میانی طبقه‌بندی شده و در پاسخ به نیازهای این گروه‌های هدف، خدمات مددکاری اجتماعی فردی و مددکاری اجتماعی گروهی ارائه می‌گردد. همچنین گروه‌های هدف جوامع محلی و سازمان‌های ورزشی که عمدتاً به‌صورت غیرمستقیم بر عملکرد ورزشکاران تأثیرگذارند در سطح کلان طبقه‌بندی شده و در این سطح خدمات مددکاری جامعه‌ای توسط مددکاران اجتماعی ورزشی ارائه می‌گردد.

## ۲) تحلیل وضعیت فیلدهای کاری مددکاران اجتماعی ورزشی:

در پاسخ به سؤال سوم پژوهش می‌توان مطرح نمود که مددکاران اجتماعی ورزشی در فیلدهای مختلفی فعالیت دارند و به ارائه خدمات تخصصی می‌پردازند. بر اساس تحلیل منابع علمی بررسی شده، حوزه‌های فعالیت مددکاران اجتماعی ورزشی استخراج و در قالب پنج فیلد اصلی کاری در عرصه ورزش طبقه‌بندی شده‌اند. این طبقه‌بندی، به همراه شرح اقدامات تخصصی مددکاران اجتماعی ورزشی در هر یک از این فیلدها، در جدول شماره ۲ ارائه شده است.

جدول ۲- فیلدهای کاری مددکاران اجتماعی ورزشی

فیلدهای کاری مددکاران اجتماعی ورزشی	اقدامات مددکاران اجتماعی ورزشی در فیلدهای کاری
حوزه آموزش	ارائه برنامه‌های آموزشی مددکاران اجتماعی ورزشی در زمینه‌های ارتقای سلامت روانی و اجتماعی ورزشکاران ( M. Moore, Ballesteros, & Beasley, 2018)، ارتقای فرهنگ مراقبت از ورزشکاران ( Beasley, 2018)، آموزش به مربیان ورزشی (Hardin, Magliocca, & Smith, 2021)، ارتقا سواد سلامت ورزشکاران ( M. A. Bates & Atkinson, 2024)، پیشگیری از بروز انواع خشونت در عرصه ورزش و انجام مداخله ( Iwuagwu, Ekoh, 2023) (Ngwu, & Gyimah, 2023)
حوزه پژوهش	انجام پژوهش‌های مددکاری اجتماعی ورزشی به‌عنوان ابزاری برای توسعه خدمات مددکاری اجتماعی ورزشی و ابزاری برای حمایت و پیشرفت اجتماعی (T. Newman et al., 2024) و ارزیابی محیط‌های ورزشی و تجزیه و تحلیل تغییرات در محیط ورزشی ( Judge, Smith, & Reynolds, 2024)
حوزه مداخله و اقدام عملی	ارائه مداخلات مددکاران اجتماعی ورزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای متنوع و پیچیده گروه‌های هدف و ذینفعان مددکاری اجتماعی ورزشی و اجرای برنامه‌های پیشگیرانه، پیشگیری مبتنی بر شواهد و ارزیابی مداخلات ( Gattis & Moore, 2022)، حمایت از ورزشکاران آسیب‌دیده ( M. Moore et al., 2018)، شناسایی منابع ورزشی (M. A. Moore, 2016)
حوزه کارورزی ورزشی	توسعه فیلدهای کارورزی ورزشی (Bates & Kratz, 2022)، سرپرستی دانشجویان کارورز مددکاری اجتماعی ورزشی و اعزام آنان به فیلدهای ورزشی (Clark et al., 2022)
حوزه سیاست‌گذاری	برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری جهت ارزیابی ساختارهای ورزشی به‌منظور ارتقای سلامت ورزشکاران (Gattis & Moore, 2022)، توسعه منابع اجتماعی و ساختارهای پاسخگو در عرصه ورزشی (Judge et al., 2024)، طراحی خط‌مشی‌ها و دستورالعمل‌های شفاف برای بخش‌های ورزشی در مواقع بروز خشونت جنسی (Nothnagle, 2023).

### ۳) تحلیل وضعیت نقش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی ورزشی:

در پاسخ به سؤال چهارم پژوهش، نقش‌های حرفه‌ای مددکاری اجتماعی ورزشی را می‌توان در سه سطح مورد تحلیل قرار داد.

#### الف) سطح خرد:

مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح خرد به ارائه خدمات فردی به ذینفعان و گروه‌های هدف ورزشی می‌پردازند. خدمات قابل ارائه مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح خرد، مورد اشاره در رکوردهای علمی که در این مطالعه مورد بررسی قرار گرفته‌اند، استخراج، مورد تحلیل و در قالب پنج نقش کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح فردی طبقه‌بندی شدند. در جدول شماره ۳ طبقه‌بندی صورت گرفته از نقش‌های کلیدی و مصادیق خدمات ارائه‌شده توسط مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح خرد مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

جدول ۳- نقش‌های کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح خرد

نقش‌های کلیدی	مصادیق خدمات ارائه‌شده
مشاور	ارائه مشاوره در زمینه‌های مسائل شخصی، تحصیلی و شغلی و ارتقای سلامتی ( Judge et al., 2024)؛ ارجاع (T. J. Newman et al., 2019)؛ مدیریت مورد (Felizzi, 2017)؛ تطابق‌پذیری با شرایط زندگی جدید (Lopez, 2018)؛ تسهیل دسترسی به منابع اجتماعی (Judge et al., 2024)؛ کاهش استرس ورزشکاران (Lopez, 2018)؛ برنامه‌ریزی برای پس از بازنشستگی از ورزش (M. A. Moore, 2016)؛ ارزیابی محیط محل زندگی ورزشکاران و شناسایی عوامل استرس‌زای روانی-اجتماعی آنان (McCoy, Oregon, & Sullivan, 2017)؛ رفع موانع تبدیل‌شدن یک ورزشکار به ورزشکار حرفه‌ای (Lopez, 2018)؛ رشد و توسعه ظرفیت و استعداد ورزشکاران (Lopez, 2018)؛ تقویت تاب‌آوری ورزشکاران (Orliková, 2024)؛ ایفای نقش میانجی‌گری (Rosselloty, 2010)؛ توانمندسازی ورزشکاران برای دستیابی به رفاه بهتر و عملکرد ورزشی مطلوب (T. J. Newman et al., 2019)؛ انجام بازدید منزل (Rosselloty, 2010).

حمایتی	<p>ارائه خدمات حمایت روانی-اجتماعی اقتصادی و تحصیلی از ورزشکاران (Lopez, 2018)؛ تأمین نیازهای اولیه ورزشکاران (Gill, 2008)؛ ایفای نقش مدافع (Dean &amp; Rowan, 2014)؛ ایجاد یک سیستم حمایتی متشکل از مربیان، هم‌تیمی‌ها و اعضای خانواده، توسعه سیستم‌های حمایت از ایمنی و رفاه ورزشکاران (Bennett, 2024)؛ ایفای نقش رابط (Dean &amp; Rowan, 2014)؛ تدوین و بازنگری پروتکل‌های حمایتی از ورزشکاران (Cox, Beasley, &amp; Hardin, 2022)؛ حمایت از ورزشکاران گروه‌های آسیب‌پذیر (Anderson-Butcher &amp; Bates, 2021).</p>
درمانگر	<p>ارائه مداخلات ارزیابی زیستی-روانی-اجتماعی ورزشکاران؛ مداخلات غربالگری، بالینی و درمانی در زمینه سلامت روانی و رفتاری و غلبه بر بحران‌های رشدی (Sudano &amp; Miles, 2017)؛ روان درمانگری (Iwuagwu et al., 2023)؛ ارتقای رشد هویت مثبت و رشد مثبت جوانان (Tredinnick, 2022)؛ مدیریت تروما (Iwuagwu et al., 2023).</p>
پیشگیری‌کننده / توانمندساز	<p>ارائه خدمات پیشگیرانه و تقویت عوامل بازدارنده از جمله تقویت روابط بین فردی، تمرکز بر شناسایی عوامل خطر و آسیب‌پذیری‌های ورزشکار و تأکید بر ارتقای توانمندی، ارزیابی در معرض خطر بودن ورزشکاران از نظر مؤلفه‌های اقتصادی، تحصیلی و اجتماعی (Montenegro, 2016)؛ انطباق ورزشکاران بین‌المللی با محیط جدید، ترویج سبک زندگی سالم ورزشی، کاهش آسیب‌های روانی و رفتاری بر روی هواداران متعصب، کاهش اثرات شرط‌بندی‌های ورزشی؛ پیشگیری از بروز بدرفتاری و مورد سوءاستفاده قرار گرفتن (Iwuagwu et al., 2023)؛ پیشگیری از آسیب‌های ورزشی (Montenegro, 2016).</p>
آموزشگر	<p>ارائه خدمات آموزشی از جمله آموزش مهارت‌های زندگی، نگرش حرفه‌ای، ارتقا سطح آگاهی، مهارت‌های رقابت، اصول کار تیمی، مسئولیت فردی، اثرات مصرف مواد، برخورد با باورها و تصورات اشتباه جامعه در مورد ورزشکاران و فرهنگ تغذیه (M. A. Moore, 2016)؛ افزایش آگاهی از پیامدهای شرط‌بندی ورزشی (Iwuagwu et al., 2023)؛ مهارت‌های مقابله ورزشکاران با رخداد‌های ناگوار زندگی فردی و تحصیلی، از دست دادن یک هم‌تیمی، بازنشستگی از یک حرفه ورزشی و مقابله با فشارهای مسابقات ورزشی در سطح حرفه‌ای (Judge et al., 2024)؛ آموزش مهارت‌های اجتماعی ورزشکاران (Anderson-Butcher &amp; Bates, 2021)؛ تسهیل دسترسی ورزشکاران به آموزش‌های مستمر (M. A. Moore, 2016)؛ ارتقا آگاهی ورزشکاران از نیازهای روانی-اجتماعی (M. A. Moore, 2016).</p>

ب) سطح میانی:

مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح میانی به همکاری‌های بین گروهی و ارائه خدمات گروهی به ذینفعان و گروه‌های هدف ورزشی می‌پردازند. بر اساس تحلیل منابع علمی بررسی شده، خدمات قابل ارائه مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح میانی، استخراج، تحلیل و در قالب شش نقش کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح میانی طبقه‌بندی شدند. در جدول شماره ۴ طبقه‌بندی صورت گرفته از نقش‌های کلیدی و مصادیق خدمات ارائه شده توسط مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح میانی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

جدول ۴- نقش‌های کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح میانی

نقش‌های کلیدی	مصادیق خدمات ارائه شده
رابط / میانجی	ایجاد روابط بین مردم و مؤسسات، بهبود روابط ورزشکاران با هم‌تیمی‌ها و مربیان ورزشی (Gattis & Moore, 2022)؛ رفع موانع درخواست کمک ورزشکاران از مددکاران اجتماعی، حفظ پویایی تیم ورزشی (ASWIS, 2023)؛ تسهیل عمل جمعی و شبکه اجتماعی و انجمن‌های داوطلبانه (Lawson, 2005)؛ نشان دادن ارتباط مداخله کار گروهی با سه چالش تیمی (در مورد برنده شدن چه باید کرد، چگونه با بازیکن ضعیف برخورد کرد، و استفاده مناسب مربی از خود) (Gerber, 1999).
مربی	ارائه خدمات آموزش گروهی به مربیان، ورزشکاران و تیم‌ها برای کاهش انگ اجتماعی درخواست ورزشکاران برای دریافت خدمات مددکاری اجتماعی ( Judge et al., 2024)؛ ارائه آموزش‌های گروهی به ورزشکاران از جمله مقابله با تروما، خشم و پرخاشگری، انزوای اجتماعی، فرهنگ تغذیه، یادگیری اجتماعی و عاطفی، مهارت‌های مقابله‌ای و نظم و انضباط ورزشکاران (M. A. Moore et al., 2022)؛ ارتقای سواد سلامت روان گروه‌های ورزشی و تیم پشتیبان (مربیان و کارکنان سازمان‌های ورزشی، خانواده‌ها، مدیران ورزشی و ...) (M. Moore et al., 2018)؛ برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌های آموزشی (Dean & Rowan, 2014)؛ استفاده از ظرفیت‌های کار گروهی جهت انتقال مهارت‌های زندگی به محیط‌های خارج از محیط ورزشی (Gattis & Moore, 2022).

<p>تقویت‌کننده همکاری بین حرفه‌ای</p>	<p>همکاری با سایر متخصصان سلامت برای ارائه مراقبت‌های جامع از ورزشکاران (Bennett, 2024)؛ توسعه همکاری‌های بین حرفه‌ای با روانشناسان و پزشکان ورزشی و تقویت ارتباط حرفه‌ای ( Eberman et al.,2023; T. J. Newman et al.,2019)؛ استفاده از رویکرد چند سازمانی و سیستماتیک از گروه‌های ذینفع برای مقابله با بدرفتاری در ورزش (Gattis &amp; Moore, 2022)؛ توسعه تشویق به مشارکت بین تیم‌های مراقبت بهداشتی بین حرفه‌ای (Eberman et al., 2023).</p>
<p>گروه درمانگر</p>	<p>ارزیابی بالینی خانواده‌ها، گروه‌ها، تعامل ورزشکاران با آنها، پویایی ورزشکار در محیط، ارزیابی بالینی انواع روابط انسانی یک ورزشکار در زندگی خود و برگزاری گروه‌های درمانی برای ورزشکاران، خانواده‌ها و دوستان ورزشکاران ( Dean &amp; Rowan, 2014; Felizzi, 2017)؛ ارزیابی تأثیر هواداری فوتبال بر بروز عوامل خطر فیزیکی و روانی (Iwuagwu et al., 2023)؛ انجام مداخلات گروهی بالینی جهت رفع مسائل سیستمی مرتبط با محیط‌ها و سازمان‌ها و باشگاه‌های ورزشی (T. J. Newman et al., 2019)؛ برگزاری جلسات گروه‌درمانی و برنامه‌های آموزشی روانی (Judge et al.,2024)؛ ارزیابی پویایی و کارکردهای سیستم خانواده، ارزیابی بالینی روانی-اجتماعی رفتارهای خطرآفرین خانواده‌ها، توانمندسازی والدین و کاهش تعارضات خانوادگی (Reynolds II, 2020).</p>
<p>پشتیبان</p>	<p>گسترش و توسعه شبکه و سیستم‌های حمایت اجتماعی رسمی و غیررسمی، عضویت در سازمان‌ها و شبکه اجتماعی حرفه‌ای (Bennett,2024; Judge et al., 2024)؛ ایفای نقش رابط بین ورزشکاران با مربیان، هم‌تیمی‌ها، سایر کارکنان ورزشی و درمانگران، ارزیابی و تسهیل تعاملات ورزشکاران با سیستم‌های حمایتی (M. A. Moore, 2016)؛ ایجاد شبکه‌های اجتماعی جدید و توسعه انواع حمایت‌های اجتماعی (حمایت شناختی، حمایت عاطفی، سرپرستی، حمایت از سرمایه اجتماعی و مشارکت اجتماعی) (Rosselloty,2010)؛ ارزیابی سطح مشارکت خانواده و جلب حمایت خانواده از ورزشکاران (Dean &amp; Rowan, 2014).</p>
<p>توانمندساز مربیان ورزشی</p>	<p>ارائه برنامه‌های آموزشی برای مربیان در خصوص سلامت روان، کنترل خشم، شخصیت ورزشی، اخلاق در ورزش، فرهنگ تیمی، مهارت‌های مدیریتی، تسهیلگری تقویت ارتباطات و تعاملات سازنده با ورزشکاران، چگونگی سازگاری تیم ورزشی و کاهش انگ اجتماعی دریافت خدمات سلامت روانی ورزشکاران، سوءاستفاده‌های جنسی و توسعه آگاهی مربیان از مقررات قانونی (T. J. Newman et al., 2019)؛ تأکید بر نقش مربیان به‌عنوان الگوی ورزشکاران و توسعه انواع حمایت مربیان از ورزشکاران (Gattis &amp; Moore, 2022).</p>

### ج) سطح کلان:

مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح کلان به ارائه خدمات جامعه‌ای، سازمانی و مدیریتی به ذینفعان و گروه‌های هدف ورزشی می‌پردازند. خدمات قابل ارائه مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح کلان، مورد اشاره در رکوردهای علمی که در این مطالعه مورد بررسی قرار گرفته‌اند، استخراج، مورد تحلیل و در قالب شش نقش کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح کلان طبقه‌بندی شدند. در جدول شماره ۵ طبقه‌بندی صورت گرفته از نقش‌های کلیدی و مصادیق خدمات ارائه‌شده توسط مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح کلان مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

جدول ۵- نقش‌های کلیدی مددکاری اجتماعی ورزشی در سطح کلان

نقش‌های کلیدی	مصادیق خدمات ارائه‌شده
سیاست‌گذار	سیاست‌گذاری، بازنگری قوانین و حمایت از سیاست‌های سازمانی و دولتی در زمینه ارتقای فرهنگ ایمنی، سلامت و رفاه ورزشکاران (Gattis & Moore, 2022)؛ ایفای نقش مدیر و توسعه برنامه کاهش موانع عدالت اجتماعی (T. Newman et al., 2024)؛ شناسایی شکاف‌های فعلی در سیاست‌ها، شناسایی تأثیر عوامل اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی سازمانی بر سیاست‌های رفاهی ورزشکاران (ASWIS, 2023).
توسعه‌دهنده برنامه‌های ورزشی جامعه	طراحی و اجرای برنامه‌های استفاده از ورزش به‌عنوان ابزاری برای ایجاد تغییرات اجتماعی، ارتقای سلامت و توسعه جوانان (McCoy et al., 2017)؛ بهره‌گیری از رویدادها و مراسم‌های ورزشی برای ایجاد حس دلبستگی، ارتباط متقابل، شمول اجتماعی، همبستگی گروهی و رفاه اجتماعی (Iwuagwu et al., 2023)؛ افزایش مشارکت ورزش مشارکتی، همکاری با گروه‌های اجتماعی و دولت محلی برای توسعه برنامه‌های ورزشی در جامعه (Scheyett, Dean, & Zeitlin, 2016).
راهنما	اطلاع‌رسانی برنامه‌های اجتماعی ورزشی جهت ارتقای سطح آگاهی، سلامت اجتماعی، پرورش حس تعلق و انسجام جامعه (Agents of Change, 2024)؛ کاهش انگ اجتماعی برای استفاده ورزشکاران از خدمات مددکاری اجتماعی (T. Newman et al., 2019)؛ تشویق سازمان‌های ورزشی، جوامع و دیگر نهادهای اجتماعی جهت شناسایی ورزشکاران به‌عنوان یک جمعیت آسیب‌پذیر (M. Moore et al., 2018)؛ راه‌اندازی کمیته‌های آموزشی (M. A. Moore et al., 2018).

	<p>(al.,2022)، رفع نابرابری در ورزش از طریق برگزاری سخنرانی‌ها و کارگاه‌های عمومی (McCoy et al.,2017).</p>
<p>کنشگر اجتماعی</p>	<p>اقدام برای ایجاد تغییرات اجتماعی از طریق تشویق ورزشکاران به حمایت از تغییرات اجتماعی (T. J. Newman et al.,2019)؛ مبارزه با نابرابری‌های سیستمی و بی‌عدالتی اقتصادی، سیاسی و اجتماعی و ترویج تغییرات اجتماعی در سیستم‌های ورزشی (T. Newman et al., 2024)؛ اقدام برای تغییر قوانین، حمایت، تدوین و توسعه سیاست‌های اجتماعی (T. J. Newman et al., 2019)؛ حمایت از تغییرات سیاسی برای افزایش رفاه و ایمنی ورزشکاران و جوامع ورزشی (Gattis &amp; Moore, 2022)؛ پیشبرد اهداف اجتماعی و ایجاد کمپین‌های حمایتی و استفاده از ورزش برای پیشبرد تغییرات اجتماعی (Anderson-Butcher &amp; Bates, 2021)؛ تشکیل کمپین‌های پیشگیری از بروز آسیب به ورزشکاران (Bermon et al.,2021)؛ شناسایی و رفع موانع ساختاری تأثیرگذار بر بروز خطر سلامت رفتاری روانی و اجتماعی ورزشکاران (ASWIS, 2023)؛ ایفای نقش مدافع در ارتقای عدالت اجتماعی (T. Newman et al., 2022).</p>
<p>برنامه‌ریز اجتماعی</p>	<p>برنامه‌ریزی خدمات مددکاری اجتماعی ورزشی در سیستم‌ها و سازمان‌های ورزشی از جمله ارائه مداخلات، حمایت از مددکاری اجتماعی در سطح کلان، حمایت از عدالت اجتماعی (T. Newman et al.,2024)؛ دسترسی برابر به ورزش به‌ویژه در گروه‌های آسیب‌پذیر اجتماعی (McCoy et al., 2017)؛ رشد جنبه‌های اجتماعی مشارکت ورزشی (T. J. Newman et al., 2019)؛ تکیه بر مدل‌ها و استراتژی‌های توسعه اجتماعی (Lawson, 2005)؛ ارائه برنامه‌ریزی مبتنی بر جامعه برای جوانان دارای محرومیت، شناسایی و توسعه منابع اجتماعی در مناطق محروم (T. J. Newman et al.,2022).</p>
<p>سازمان دهنده اجتماعی</p>	<p>سازمان‌دهی جوامع ورزشی (M. Moore et al., 2018)؛ توسعه افزایش دسترسی ورزشکاران به خدمات مددکاری اجتماعی ورزشی (Felizzi,2017)؛ ارائه منابع تحقیقاتی و حمایتی از مددکاران اجتماعی ورزشی (Felizzi, 2017)؛ ارزیابی مسائل اجتماعی فرهنگی جوامع، تأثیر فشارهای خانواده، نژادپرستی، معنویت، نقش‌های جنسیتی، و سابقه آسیب بر عملکرد ورزشی (Dean &amp; Rowan, 2014)؛ ارزیابی تأثیر قوانین بر زندگی ورزشکاران همچون قانون بوسمن (Kornbeck, 2017)؛ افزایش مشارکت اجتماعی و توسعه ارتباط ورزشکار- جامعه از طریق سازمان‌دهی برنامه‌های اطلاع‌رسانی جامعه، رویدادهای خیریه و ابتکارات اجتماعی (Kimber, 2023).</p>

#### ۴) اصول و ارزش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی ورزشی چیست؟



در پاسخ به سؤال پنجم پژوهش، ارزش‌های اصلی مددکاری اجتماعی با نیازهای ورزشکاران و جامعه ورزشی همسو است. بر اساس نتایج مطالعات موردبررسی، شش ارزش اصلی در مددکاری اجتماعی ورزشی مطرح شده است:

۱- خدمات: به معنای تعهد به خدمت به دیگران فراتر از منافع شخصی فرد است و مددکاران اجتماعی از طریق استفاده از مهارت، ارزش‌ها و دانش خود و تعهد به کار حرفه‌ای جهت رسیدگی به مشکلات اجتماعی افراد درگیر مشکل کمک کنند.

۲- عدالت اجتماعی: این ارزش به معنای تعهد به پیگیری تغییرات اجتماعی با پیروی از اصل اخلاقی به چالش کشیدن بی‌عدالتی اجتماعی از طریق انجام اقدامات افزایش آگاهی در مورد ظلم و تنوع، تلاش برای فرصت‌های برابر برای همه مردم از طریق تضمین دسترسی به منابع، خدمات و اطلاعات و همچنین ایجاد فضا برای همه گروه‌ها جهت مشارکت در تصمیم‌گیری در سطوح مختلف شهروندی است.

۳- اعتبار و ارزش فرد: حرفه مددکاری اجتماعی با تأکید بر توانمندسازی مراجعین در شناخت نیازهای خود و خودتصمیم‌گیری، بر کرامت و ارزش فرد تأکید دارند و باید تنوع و منحصر به فرد بودن افراد را بپذیرند و به اعتبار و ارزش ذاتی افراد احترام بگذارند.

۴- اهمیت روابط انسانی: از دیدگاه حرفه مددکاری اجتماعی روابط انسانی اهمیت کلیدی داشته و معتقد است که روابط ابزار مهمی برای تغییر بوده و برای ترویج مؤثر تغییر، مراجعین باید به‌عنوان شریک در فرآیند تغییر مشارکت داشته باشند.

۵- صداقت: یک ارزش اصلی و برجسته در حرفه مددکاری اجتماعی است که مددکاران اجتماعی به شیوه‌ای قابل اعتماد، صادقانه و مسئولانه رفتار خواهند کرد و باید بدون توجه به هنجارها و ارزش‌های فرهنگی متضاد، با مشتریان خود ارتباط برقرار نموده و منبع قابل اعتماد حمایت باشند.

۶- شایستگی: مددکاران اجتماعی باید در محدوده فعالیت و تخصص خود عمل کنند و به‌طور مستمر دانش، توانایی‌ها و شایستگی‌های خود را برای ارائه خدمات شایسته توسعه دهند و به‌طور مستمر دانش خود را به‌منظور ارائه بهترین خدمات به مشتریان و افزایش رفاه انسان توسعه دهند ( T. J. Newman et al., 2019; M. Moore et al., 2018; Blomqvist, 2023 ).

### بحث و نتیجه‌گیری

در این پژوهش، ۷۳ مطالعه در حوزه مددکاری اجتماعی ورزشی با هدف کسب شناخت از گروه‌های هدف مددکاری اجتماعی ورزشی، فیلدهای کاری این حوزه، نقش‌های حرفه‌ای و همچنین اصول و ارزش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی ورزشی موردبررسی و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها نشان می‌دهد که مددکاری اجتماعی ورزشی یکی از حوزه‌های نوظهور و در حال رشد مددکاری اجتماعی است که در ابعاد آموزش، پژوهش و مداخلات حرفه‌ای توسعه یافته است. مقالات، کتب و پایان‌نامه‌های مختلفی در ۱۶ کشور و به‌ویژه عمدتاً در کشور آمریکا منتشر گردیده و کنفرانس‌های علمی و دوره‌های آموزشی تخصصی در دانشگاه‌ها و انجمن‌های بین‌المللی حرفه‌ای مختلف برگزار می‌شود تا زمینه توانمندسازی مددکاران اجتماعی برای ایفای نقش مؤثر در عرصه ورزش و پاسخگویی به نیازهای متنوع ورزشکاران را فراهم کنند.

کاربست نظری مددکاری اجتماعی ورزش...، لطفی و همکاران | ۷۵

مطابق یافته‌های این تحقیق، بیشترین تولیدات علمی در عرصه مددکاری اجتماعی ورزشی از نوع مقاله (۷۶,۹۲ درصد) بوده و اولین تولید علمی در این عرصه در سال ۱۹۹۳ منتشر شده است. اوج تولیدات علمی به سال ۲۰۲۲ (۲۵,۳۰ درصد) بازمی‌گردد. از نظر روش‌شناسی، بیشترین مطالعات با رویکرد اسنادی (۴۶,۹۹ درصد) صورت گرفته است و بیشتر بر نقش‌ها، وظایف و ارزش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی در حوزه ورزش اشاره دارند.

الگوی ترسیم شده از کلیدواژه‌ها در مطالعات این حوزه، حاکی از آن است که موضوعات بنیادی همچون سوء رفتار، خشونت، سلامت روان، رفاه، خشونت جنسی، مهارت‌های مقابله‌ای، بزهکاری، افسردگی، پویایی خانواده، مهارت‌های زندگی، عدالت اجتماعی، سیاست اجتماعی، حمایت اجتماعی و سیستم‌های اجتماعی به‌عنوان محورهای نظری و عملی در حوزه موضوعی مددکاری اجتماعی ورزشی شناخته شده‌اند و حوزه مددکاری اجتماعی با اصول و ارزش‌های مددکاری اجتماعی ورزشی ارتباط مستقیمی دارد.

نکته قابل توجه اینکه، در پایگاه‌های علمی داخلی، هیچ منبع علمی مرتبطی با کلیدواژه "مددکاری اجتماعی ورزشی" یافت نشد. این موضوع بیانگر آن است که در ایران، تاکنون مطالعه علمی یا ورود نظام‌مند به این حوزه صورت نگرفته است و این پژوهش می‌تواند به‌عنوان نقطه آغازی برای توسعه مددکاری اجتماعی ورزشی در ایران تلقی شود و زمینه‌ساز اقدامات دانشگاه‌ها، مددکاران اجتماعی، انجمن‌های حرفه‌ای، سیاست‌گذاران، مدیران و دیگر متخصصان ورزشی برای شناخت ظرفیت‌های این حوزه و طراحی نقش‌های تخصصی مددکاران اجتماعی در بستر ورزش باشد.

مددکاری اجتماعی ورزشی با تمرکز بر نیازهای منحصر به فرد ورزشکاران در سطح فردی و محیطی، عدالت اجتماعی و تغییرات اجتماعی را ترویج می‌دهد و سلامت و رفاه

ورزشکاران را از طریق اقدام مستقیم، سازمان‌دهی جامعه، حمایت، توسعه سیاست، آموزش و پژوهش ارتقا می‌دهند (Gattis & Moore, 2022) و به دنبال ارتقای قابلیت‌های ورزشکاران برای رفع نیازهای روانی-اجتماعی خود هستند، همچنین ورزشکاران را تشویق می‌کند تا مدافعان تغییر باشند و سازمان‌های ورزشی، جوامع و سایر نهادهای اجتماعی را تشویق می‌کنند که ورزشکاران را به‌عنوان یک جمعیت آسیب‌پذیر بشناسند و به تلاش برای کاهش چالش‌های موجود در ورزش بپردازند (M. Moore et al., 2018; The New Social Worker, 2023) و وظایفی در زمینه رفع نابرابری در دسترسی و مشارکت، کاهش مسائل مربوط به تبعیض و سوگیری؛ شناسایی حمایت‌های آموزشی از نظر فرهنگی؛ و برابری در ورزش را بر عهده دارند (Anderson-Butcher & Bates, 2021).

مرکز این تلاش‌ها متمرکز بر توسعه و سلامت ورزشکار است و یک مددکار اجتماعی از طریق شایستگی‌های حرفه مددکاری اجتماعی و از طریق پایبندی به ارزش‌ها و اخلاقیات حرفه مددکاری اجتماعی به این توانمندی‌ها دست می‌یابد (WebsiteSportSocialWorkJournal, 2022). مددکاران اجتماعی وظایفی در زمینه رفع نابرابری در دسترسی و مشارکت، کاهش مسائل مربوط به تبعیض، تعصب، و سوگیری؛ شناسایی حمایت‌های آموزشی و تربیتی شایسته از نظر فرهنگی؛ و رشد عمل اخلاقی و برابری در ورزش بر عهده دارند (Anderson-Butcher & Bates, 2021).

طبق نتایج این پژوهش که در جدول شماره ۶ مشاهده می‌گردد، نتایج در سه سطح خرد، میانی و کلان تحلیل شده است و مددکاران اجتماعی ورزشی در این سه سطح، در عرصه‌های آموزش، پژوهش، مداخله و اقدام عملی، کارورزی ورزشی و عرصه سیاست‌گذاری فعالیت دارند.

جدول ۶- تحلیل نتایج گروه‌های هدف و نقش‌های حرفه‌ای مددکاران اجتماعی ورزشی

عرصه	فیلدهای کاری	سطوح فعالیت	گروه‌های هدف	نقش مددکاران اجتماعی ورزشی	
مددکاری اجتماعی ورزشی	حوزه آموزش حوزه پژوهش حوزه مداخله و اقدام عملی حوزه کارورزی ورزشی حوزه سیاستگذاری	خرد	ورزشکاران	مشاور	
				حمایتی	
				درمانگر	
				پیشگیری کننده / توانمندساز	
				آموزشگر	
	میان	خانواده ورزشکاران مربیان ورزشی مدیران ورزشی کارمندان سازمان ورزشی داوران ورزشی هواداران ورزشی متخصصین ورزشی تیم های ورزشی فعالان ورزشی	میان	رابط / میانجی مربی تقویت کننده همکاری بین حرفه ای گروه درمانگر پشتیبان توانمندساز مربیان ورزشی	رابط / میانجی
					مربیان ورزشی
					مدیران ورزشی
					کارمندان سازمان ورزشی
					داوران ورزشی
					هواداران ورزشی
					متخصصین ورزشی
					تیم های ورزشی
					فعالان ورزشی
					کلان
	سازمانهای ورزشی				
	راهنما				
	کنشگر اجتماعی				
	سازمان دهنده اجتماعی				

### سطح خرد:

سطح خرد در مددکاری اجتماعی ورزشی، برگرفته از مفهوم میکروسستم در نظریه بوم‌شناختی (Cox et al., 2022)، گروه هدف ورزشکاران را شامل می‌شود و موجب ارتقای رفاه زیستی-روانی-اجتماعی ورزشکاران می‌گردد و مددکاران اجتماعی ورزشی به‌عنوان مشاور، حمایتی، درمانگر، پیشگیری کننده / توانمندساز، و آموزشگر به ایفای نقش می‌پردازند. بر اساس نظریه انسان‌محوری که بر محوریت رابطه تأکید دارد، کیفیت رابطه با توجه به بی‌قیدوشرط بودن آن، همدلی دقیق و اصالت ارائه‌شده توسط کمک‌کننده و درک شده توسط مراجع، در ارتقای سلامتی ورزشکاران اهمیت دارد (Rosselloty, 2010).

مددکاران اجتماعی ورزشی با استفاده از نظریه روان‌پویشی، به ارائه خدمات حمایتی

از ورزشکاران آسیب دیده، جوامع آسیب پذیر و به حاشیه رانده شده می پردازند (Beasley, Newman, & Hardin, 2021) و با بهره گیری از دیدگاه تاب آوری، ورزشکارانی که در معرض خطر هستند را از نظر ارتقای تاب آوری مورد توجه قرار داده و با ارتقای عوامل محافظتی، توانایی ورزشکاران را برای سازگاری خوب در شرایط نامطلوب تسهیل می کنند (Apprey, 2024) و با استفاده از نظریه توانمندسازی، بر رفع شکاف بین وضعیت فعلی و وضعیت مطلوب متمرکز بوده و با تلاش مراجع، دستیابی به اهداف از طریق ایجاد نقاط قوت، توسعه منابع، غلبه بر موانع، و مشارکت در جهت تغییر در سطوح مختلف سیستم بروز می یابد و ارتقای رفاه فردی و اجتماعی ورزشکاران را به همراه دارد (Rosselloty, 2010).

### سطح میانی:

گروه هدف در این سطح شامل گروه های خانواده ورزشکاران، مربیان ورزشی، مدیران ورزشی، کارمندان سازمان ورزشی، داوران ورزشی، هواداران ورزشی، متخصصین ورزشی، تیم های ورزشی و فعالان ورزشی است که فرد ورزشکار مستمر با آنها در تعامل و ارتباط است. بر اساس مفهوم مزوسystem در نظریه بوم شناختی، در این گروه های هدف، نحوه تعامل میکروسystem با دیگر اعضای سیستم و ارتباط عناصر سیستم با یکدیگر، تأثیرات عمیقی بر عملکرد ورزشی فرد ورزشکار دارند (Cox et al., 2022). به طور مثال، مشاجره بین مربی و سرپرست ورزشکار می تواند بر عملکرد ورزشی ورزشکار تأثیر بگذارد. مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح میانی، به عنوان رابط / میانجی، مربی، تقویت کننده همکاری بین حرفه ای، گروه درمانگر، پشتیبان، و توانمندساز مربیان ورزشی ایفای نقش دارند.

بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی، توسعه اخلاق دانشجویان ورزشکار از طریق تعاملات اجتماعی با افراد و نهادها شکل می گیرد و ارزش ها و رفتارهای خود را بر اساس آنچه مشاهده می کنند، می سازند و از طریق اجتماعی شدن و مشاهده خانواده، دوستان،

هم تیمی‌ها، مربیان، اعضای جامعه، قهرمانان ورزشی و رهبران تحت تأثیر قرار می‌گیرند (Weaver Jr, 2021). با بهره‌گیری از نظریه ساختاری خانواده که بر الگوهای تعامل خانواده و تجربیات مدرسه بر ورزشکاران تأکید دارد (Bates & Kratz, 2022) ورزش به‌عنوان یک پدیده اجتماعی، زوج‌ها، خانواده‌ها و جوامع را تحت تأثیر قرار داده و تبدیل به رویکردی قابل استفاده برای مددکاران اجتماعی ورزشی می‌گردد.

بر اساس دیدگاه سیستمی، ورزشکاران، تیم و بخش ورزشی خود را به‌عنوان یک خانواده نگاه می‌کنند که متشکل از هم تیمی‌ها، اعضای کادر مربیگری و سایر افراد حرفه‌ای است که در فعالیت‌های تیمی شرکت می‌کنند. هر یک از این سیستم‌ها فشار فوق‌العاده‌ای بر دانشجویان ورزشکار وارد می‌کنند و به‌صورت انواع خطرات روانی-اجتماعی ظاهر می‌شوند و در این شرایط، دانشجویان ورزشکار برای بازسازی خودپنداره به حمایت سایر اعضای سیستم خود نیاز دارند (M. A. Moore, 2016).

### سطح کلان:

گروه‌های هدف در این سطح، جوامع محلی و سازمان‌های ورزشی را شامل می‌شود، که بر اساس مفهوم اگزوسیستم در نظریه بوم‌شناختی که متشکل از سیستم‌های بزرگ‌تر است، بیانگر این است که با وجود عدم تعامل مستقیم این گروه‌ها با فرد، اما تعاملات آنها بر فرد ورزشکار تأثیر می‌گذارد و مفهوم کلان سیستم در این نظریه نیز الگوهای فرهنگ و نظام‌های اعتقادی جامعه‌ای را شامل می‌شود که فرد در آن زندگی می‌کند (Cox et al., 2022). مددکاران اجتماعی در این سطح به‌عنوان سیاست‌گذار، توسعه‌دهنده برنامه‌های ورزشی جامعه، راهنما، کنشگر اجتماعی، برنامه‌ریز اجتماعی و سازمان‌دهنده اجتماعی به ایفای نقش می‌پردازند.

نقش‌های مددکاران اجتماعی ورزشی در سطح کلان متأثر از دیدگاه مددکاری اجتماعی انتقادی، الگوی مددکاری اجتماعی ساختاری مولالی و الگوی مددکاری اجتماعی انتقادی فوک و متمرکز بر نابرابری‌ها و رفع محرومیت و ستم در افراد، گروه‌ها و

جوامع هستند. سیاست اجتماعی انتقادی خواستار تغییر پیرامون توانمندسازی و رهایی است و ساختارهای نهادی حاکم بر جامعه را به چالش می کشد (M. A. Moore, 2016). نظریه دیدگاه انتقادی که مبتنی بر الگوی آگاهی انتقادی فریره است، بر ضرورت توانمندسازی جوانان برای ترویج عدالت اجتماعی و افزایش توانایی آنها برای کمک به تغییرات اجتماعی تأکید می کند (Tarr, Newman, Santos, & Turgeon, 2023).

نظریه انتقادی نژادی بر موضوعاتی تمرکز دارد که از طریق پیشبرد عدالت اجتماعی، ساختارهای قدرت و ظلم، و رفاه اجتماعی و سیستم های عدالت کیفری بر جمعیت های محروم تأثیر می گذارد و معتقد است که نژادپرستی یک مشکل سیستماتیک در جهان است و بر تسلط و برتری برخی نژادها همچون سفیدپوستان در عرصه ورزش بر دیگر نژادها همچون سیاه پوستان تأکید دارد. دانشجویان سیاهپوست ورزشکار از کلیشه های منفی و تبعیض در دانشگاه ها که آنها را از نظر تحصیلی فاقد توانایی های آکادمیک می دانند، رنج می برند و بیشتر روی ورزش تمرکز دارند تا تحصیل، و تنها به دلیل توانایی ورزشی خود مورد پذیرش قرار می گیرند (Weaver Jr, 2021).

### سپاسگزاری:

این مقاله برگرفته از داده های حاصل از رساله دکتری رشته مددکاری اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی است و حمایت مالی از اداره کل ورزش و جوانان استان تهران دریافت نموده است.

### تعارض منافع:

این پژوهش تعارض منافع ندارد.

### ORCID

Shuresh Lotfi

Hamideh Addelyan Rasi

Shirin Ahmadnia



<https://orcid.org/0000-0002-1893-9927>



<https://orcid.org/0000-0002-8220-2989>



<https://orcid.org/0000-0003-3152-968X>

## منابع

- Agents of Change. (2024). *Sport Social Work: Kickstarting Change*. (<https://agentsofchangeprep.com/blog/sport-social-work-kickstarting-change/>).
- Anderson-Butcher, D., & Bates, S. (2021). Social work and youth sport. *Child and adolescent social work journal*, 38(4), 359-365.
- Apprey, K. (2024). *Elite Athletes' Resiliency Out of Adversity*. California State University, Northridge.
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International journal of social research methodology*, 8(1), 19-32.
- ASWIS. (2023). Field Education Manual. ([https://www.aswis.org/\\_files/ugd/01c26b\\_3e77ed9610234a0aa24d1de6282edbc0.pdf](https://www.aswis.org/_files/ugd/01c26b_3e77ed9610234a0aa24d1de6282edbc0.pdf)).
- Bates, S., & Atkinson, O. (2024). Mental health training for coaches: A policy, practice, and research commentary. *Sport Social Work Journal*, 5(1), 27-34.
- Bates, S., & Kratz, S. (2022). Integration, creation, and growth: a path forward for sport social work education. *Sport Social Work Journal*, 1(1), 115-135.
- Beasley, L., Hardin, R., Magliocca, J., & Smith, Z. T. (2021). The experiences of social workers in NCAA Division I athletic departments. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 15(3), 193-218.
- Beasley, L., Newman, T. J., & Hardin, R. (2021). Applying social work values to practice in sport: Perspectives of licensed social workers employed in collegiate athletics. *Advances in Social Work*, 21(4), 1212-1228.
- Bennett, M. (2024). It's a thin line: Mental health and mental toughness within the context of Hughes and Coakley's Sport Ethic Model. *Sport Social Work Journal*, 5(1), 67-76.
- Bermon, S., Adami, P. E., Dahlström, Ö., Fagher, K., Hautala, J., Ek, A.,... Timpka, T. (2021). Lifetime prevalence of verbal, physical, and sexual abuses in young elite athletics athletes. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 657624.
- Blomqvist Mickelsson, T. (2023). *A Nordic sports social work in the context of refugee reception*. Södertörns högskola,
- Clark, G. W., Robinson, Y., Fischer, D., & Vanderwill, W. (2022). Teaching Note: Sport Social Work: The Maize & Blueprint. *Sport Social Work Journal*, 1(1), 53-59.
- Cox, A., Beasley, L., & Hardin, R. (2022). Application of social work theory in sport management curriculum: Ecological systems theory. *Sport Management Education Journal*,. In (pp. 16 (11), 116–120).
- Dean, C., & Rowan, D. (2014). The social worker's role in serving vulnerable athletes. *Journal of Social Work Practice*, 28(2), 219-227.

- Eberman, L. E., Armstrong, T. A., Neil, E. R., Kirby, J. L., Vanderhoof, K. M., & Walker, S. E. (2023). Interprofessional Team Collaboration for Routine and Emergent Mental Health Concerns Among Collegiate Student-Athletes: A Case Series from the Association for Athletic Training Education Research Network. *Journal of athletic training*, 58(9), 747-750.
- Felizzi, M. V. (2017). Clinical social work and coaching: The similarities that foster collaboration. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 10(2), 1.
- Gattis, C., & Moore, M. (2022). A conceptual analysis of maltreatment in sports: A sport social work perspective. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 1017308.
- Gerber, M. (1999). Winning isn't everything: A group work approach to sports teams. *Social Work with Groups*, 21(3), 35-48.
- Gill, E. L. (2008). Mental health in college athletics: It's time for social work to get in the game. *Social Work*, 53(1), 85-88.
- Hanna, E. A. (1993). The psychodynamically oriented clinical social worker as sports consultant: A preliminary report. *Clinical Social Work Journal*, 21, 283-300.
- Iwuagwu, A. O., Ekoh, C. P., Ngwu, C. N., & Gyimah, A. A. (2023). The impact of football fanaticism on the wellbeing of young men in Nigeria: Implication for social work practice. *Cogent Social Sciences*, 9(1), 2168792.
- Judge, L. W., Smith, A., & Reynolds, J. (2024). The Need for Sport Social Workers in College Athletics. *Sports Innovation Journal*, 5, 49-60.
- Kashi A. (2022). Abuse of Ergogenic Drugs, Psychotropic Substances and Alcohol in Athletes in Tehran Province. *etiadpajohi Journal*; 15 (62): 85-112.
- Kimber, M. (2023). Social Work in Sports: Empowering Athletes On and Off the Field. (<https://melissakimber.ca/social-work-in-sports-empowering-athletes-on-and-off-the-field/>).
- Kornbeck, J. (2017). Bosman and athlete welfare: The sports law approach, the social policy approach, and the EU Guidelines on Dual Careers. *Liverpool Law Review*, 38, 307-323.
- Lawson, H. A. (2005). Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. *Sport, education and society*, 10(1), 135-160.
- Lopez, N. (2018). *Social Work and Sports: Advantages for Student Athletes Social Work On/Off the Field*. California State University, Northridge,
- McCoy, L., Oregon, E., & Sullivan, D. J. (2017). College athletes, social justice, and the role of social workers in advocating for change. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 10(2), 3.
- McHenry, L. K., Beasley, L., Zakrajsek, R. A., & Hardin, R. (2022). Mental performance and mental health services in sport: A call for interprofessional

- competence and collaboration. *Journal of Interprofessional Care*, 36(4), 520-528.
- Montenegro, V. (2016). *Exploring Potential Role of Social Work Support for College Student Athletes*. California State University, Northridge,
  - Moore, M. (2020). Introduction to sport social work. (<https://www.continued.com/social-work/articles/introduction-to-sport-social-work-38>).
  - Moore, M., Ballesteros, J., & Hansen, C. (2018). The role of social work values in promoting the functioning and well-being of athletes. *Journal of Social Work Values and Ethics*, 15(2), 48-61.
  - Moore, M. A. (2016). Taking a timeout to ensure well-being: Social work involvement in college sports. *Social Work*, 61(3), 267-269.
  - Moore, M. A., Gorczyński, P., & Miller Aron, C. (2022). Mental health literacy in sport: The role of the social work profession. *Social Work*, 67(3), 298-300.
  - The New Social Worker. (2023). *Social Work Gets in the Game*. (<https://www.socialworker.com/feature-articles/practice/social-work-gets-in-the-game/>).
  - Newman, T., Okamoto, K., Beasley, L., Kimiecik, C., Shute, L., Lee, L.,... Tucker, A. (2024). Sport Social Work: Unique Opportunities, Benefits, and Barriers. *Sport Social Work Journal*, 5(1), 35-52.
  - Newman, T., Okamoto, K., Kimiecik, C., Magier, E., Beasley, L., Shute, L.,... Tucker, A. (2022). Practice Update: Sport as an Emerging Area of Social Work Practice: New Playmakers in the Athletic Arena. *Sport Social Work Journal*, 1(1), 35-52.
  - Newman, T. J., Magier, E., Okamoto, K., Kimiecik, C., Shute, L., Beasley, L., & Tucker, A. R. (2022). Social work in sport: Playmakers in the athletic arena. *Journal of Social Work*, 22(3), 692-714.
  - Newman, T. J., Okamoto, K., Kimiecik, C., Sohns, E., Burns, M., & Magier, E. (2019). The role of social workers in sport: Shared values, interprofessional collaborations, and unique contributions. *Journal of Sport Psychology in Action*, 10(3), 160-173.
  - Nigg, T., & Bonaventura, D. (2022). Book Review - Sport Social Work: Promoting the Functioning and Well-being of College and Professional Athletes. *Sport Social Work Journal*, 1(1), 60-63.
  - Nothnagle, E. (2023). Looking Back to Move Forward: A Book Review of Roll Red Roll to Inform Sport Social Work. *Sport Social Work Journal*, 4(1), 57-61.
  - Orliková, M. (2024). The Need For The Development Of Social Work In Sports. *Revue of Social Services*, 4(1), 58-67.
  - Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D.,... Brennan, S. E. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *bmj*, 372.

- Payne, M. (2020). *Modern social work theory*: Bloomsbury Publishing.
- Reynolds II, J. F. (2020). *The Role of an Educational Intervention in Addressing Parent Spectator Behaviors in Louisiana Youth Sports*: Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College.
- Rosselloty, L. D. (2010). *Sports Coaches as Mentors: A Resource for Social Work Service to Adolescents*. Citeseer,
- Scheyett, A., Dean, C., & Zeitlin, L. (2016). Strength and motivation: What college athletes bring to social work. *Journal of Teaching in Social Work, 36*(3), 312-325.
- Sudano, L. E., & Miles, C. M. (2017). Mental health services in NCAA Division I athletics: A survey of head ATCs. *Sports Health, 9*(3), 262-267.
- Tarr, C., Newman, T. J., Santos, F., & Turgeon, S. (2023). The duality of sport social workers coaching critical positive youth development within competitive youth sport. *International Sport Coaching Journal, 11*(1), 124-135.
- Timpka, T., Spreco, A., Dahlstrom, O., Jacobsson, J., Kowalski, J., Bargoria, V.,... Svedin, C. G. (2021). Suicidal thoughts (ideation) among elite athletics (track and field) athletes: associations with sports participation, psychological resourcefulness and having been a victim of sexual and/or physical abuse. *British journal of sports medicine, 55*(4), 198-205.
- Tredinnick, L. (2022). Student-Athlete Barriers to Bystander Intervention: Assessing Gender Role Conflict and Intentions to Respond Post-Sexual Assault. *Sport Social Work Journal, 1*(1), 189-207.
- Wagman, P., Håkansson, C., & Jonsson, H. (2015). Occupational balance: A scoping review of current research and identified knowledge gaps. *Journal of Occupational Science, 22*(2), 160-169.
- Walsh, J. (2006). *Theories for direct social work practice*: Thomson Brooks/Cole Belmont, CA.
- Weaver Jr, R. D. (2021). Evaluation of risk and protective factors of substance use in the national association of intercollegiate athletics.
- WebsiteSportSocialWorkJournal. (2022). (<https://openjournals.bsu.edu/sportsocialworkjournal/issue/view/318>).

استناد به این مقاله: لطفی، شورش؛ عادلان راسی، حمیده و احمدنیا، شیرین. (۱۴۰۴). کاربرد نظری مددکاری اجتماعی ورزش، یک مرور دامنه‌ای، پژوهشنامه مددکاری اجتماعی، ۱۲(۴۳)، ۳۹-۸۴.



Social Work Research Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.