

## Predicting Suicidal Thoughts Based on Identity Styles and Self-Acceptance in Students

Alireza Biniiaz 

Master of Clinical Psychology, Department of Psychology, Shiraz University, Shiraz, Iran

Abdulaziz Aflakseir \*

Department of Psychology, Shiraz University, Shiraz, Iran

Mohammad Ali Goudarzi 

Professor, Department of Psychology, Shiraz University, Shiraz, Iran

### Abstract

This research has been done with goal of checking relation of identity styles and self-acceptance with suicidal thoughts among Shiraz university students. Statistical population was consists of 300 students from six departments of Shiraz University in the academic year of 2019-2020, that were chosen as the samples of the study by the way of measure of multistage cluster. The instruments of the study were as follow: the questionnaire of Berzonski's styles of identity, the questionnaire of self-acceptance, and the scale of Beck's idea of suicide. Data was analyzed by Pearson correlation test and the analysis of multiple regressions at the same time and step by step. The results showed that there is a meaningful and negative relationship between informative and normative identity styles with suicidal thoughts. And also a meaningful and positive relationship between avoidable deduced identity style suicidal thoughts. Besides, there is a meaningful and negative relation between unconditioned self-acceptance and suicidal thoughts. Results also demonstrated that informative and normative identity styles and unconditioned self-acceptance are negative anticipator of suicidal thoughts; and avoidable deduced identity styles is positive anticipator of suicidal thoughts. In general, the findings of this study showed that identity and acceptance styles play an important role in predicting suicidal ideation.

**Keywords:** Self-acceptance, suicide thought, identity styles, students of Shiraz University.

\* Corresponding Author: aafakseir@shirazu.ac.ir

**How to Cite:** Biniiaz, A., Aflakseir, A., Goudarzi, M. A. (2023). Predicting Suicidal Thoughts Based on Identity Styles and Self-Acceptance in Students, *Journal of Clinical Psychology Studies*, 13(51), 149-174. DOI: 10.22054/jcps.2023.61545.2586

## **1. Introduction**

Suicide is a widespread mental health concern, and suicide rates continue to increase in most age groups (Zhou, Kochank, Murphy, & Arais, 2014). Suicide is a fate that a person determines by himself. This phenomenon reveals unfulfilled and unsatisfied desires and needs, deficiencies and complexes, frustrations, feelings of loneliness and homelessness, severe conflicts in life, psychological pressures, etc. (Barlow and Durand, 2016, translated by Firouzbakht, 2016).

One of the important factors that play a role in people's behavior is identity. Identity after formation affects a person's beliefs, perceptions, and behaviors in different situations (Mohammed Khan and Kaveh, 2019). Since identity is related to people's way of cognitive processing, their reaction to different situations and coping strategies, it can play a role in choosing suicide as a coping strategy.

Self-acceptance in the rational-emotional approach of Albert Ellis means accepting oneself as a dynamic, unique, and changeable human being. This approach, instead of simply and dryly promoting self-esteem, in which there is a sort of hidden relative ranking, has put forward its acceptance, and in its definition, it refers to the fact that a person has all his strengths and weaknesses without any judgment. And he accepts evaluation and considers himself a valuable person regardless of his achievements and also tries to strengthen his strengths and correct and improve his weaknesses (Ellis and McLaren, translated by Firozbakht, 2015). According to the mentioned contents of the present study, the researcher is investigating whether there is a relationship between identity styles and self-acceptance with symptoms of depression and suicidal thoughts.

### **Research Question(s)**

1. Which of the identity styles predicts suicidal thoughts?
2. Which of the components of self-acceptance predicts suicidal thoughts?

## **2. Literature Review**

Chamberlain and Haga (2001) examined the relationship between unconditional acceptance and mental health, anxiety symptoms, narcissism, and suicide, and concluded that there is an inverse relationship between unconditional acceptance and these variables, which means that people who accept unconditionally have a condition

that they get lower scores in these variables and have high mental health.

Berzonski (2001) clearly states in research that commitment has a high correlation with personal health and mental health.

Stanislou and Radanovich (2016) in their research conducted on 81 students concluded that people with high unconditional acceptance scores scored low in the depression and anxiety test, and as a result, have higher mental health.

### **3. Methodology**

This research is applied research in terms of purpose and cross-sectional in terms of time. Considering that the current research examines the relationship between variables, the design of the descriptive research is correlational. The statistical population of the research includes all the students of Shiraz University who were studying in the academic year 1997-1998. According to the formula of Tabachnik and Fidel (2007), by placing the number of predictor variables in this study, which is equal to 5 variables, the minimum required sample size will be equal to 90. Due to the possibility of dropout and to increase the generalizability, 300 people were selected using the cluster random sampling method. In this way, six faculties (faculty of educational sciences and psychology, law and political science, economics, literature, basic sciences, and engineering) were first randomly selected from among the faculties of Shiraz University, and then several classes from each faculty and then from each class selected a number of students to carry out their research and after stating the principle of confidentiality of information and giving consent, the following three questionnaires were used to collect data.

Suicidal Thoughts Questionnaire

Identity Styles Questionnaire

Self-acceptance Questionnaire

### **4. Results**

According to Table 1, the first step explained 30% of the variance of student suicide, and unconditional self-acceptance is a negative and significant predictor of student suicide. In the second step, two variables of unconditional self-acceptance and informational style jointly explained 35% of the variance of students' suicide, and

unconditional acceptance and informational style are negative and significant predictors of suicide among college students. In the third step, the three variables of unconditional self-acceptance, informational style, and conditional self-acceptance jointly explained 38% of the variance of students' suicide, and unconditional self-acceptance and information style and conditional self-acceptance cannot be a significant negative predictor of student suicide. In the fourth step, the variables of unconditional self-acceptance, confused-avoidant style, conditional self-acceptance, and informative style jointly explained 40% of the variance of students' suicide and unconditional self-acceptance and conditional self-acceptance and informative style are negative and significant predictors and confused style are positive and significant predictors of student suicide. In the fifth step, with the inclusion of the normative style variable, the variables of unconditional self-acceptance, confused style, conditional self-acceptance, informative style and normative style jointly explained 41% of the variance of students' suicide.

**Table 1. Summary of stepwise regression analysis results**

Step	predictor variable	R	R square	B	t	Sig
First step	Unconditional self-acceptance	0.55	0.30	-0.27	10.56	0.001
Second step	Unconditional self-acceptance	0.59	0.35	-0.19	-6.16	0.001
	Information identity style			-0.13	-4.01	0.001
Third step	Unconditional self-acceptance	0.61	0.38	-0.18	-5.97	0.001
	Information identity style			-0.13	-4	0.001
	Acceptance is conditional			-0.08	-3.46	0.001
Forth step	Unconditional self-acceptance	0.63	0.40	-0.15	-4.83	0.001
	Information identity style			-0.11	-3.36	0.001
	Acceptance is conditional			-0.9	-3.91	0.001
	Confused/avoidant identity style			0.12	3.11	0.002
Fifth step	Unconditional self-acceptance	0.64	0.41	-0.12	-3.77	0.001
	Information identity style			-0.11	-3.45	0.001
	Acceptance is conditional			-0.10	-4.9	0.001
	Confused/avoidant identity style			0.11	2.83	0.005
	Normative identity style			-0.07	-2.24	0.02

## 5. Discussion

The present research can also be consistent with the research of Adams et al. (2001) who concluded that there is a relationship between the three identity styles and people's incompatibility, which means that people with a confused-avoidant identity style who refuse

to form an identity have unhealthy emotional states. And also, there are high behavioral disorders, while the normative style that maintains its commitments to the previous generation shows fewer behavioral disorders, and also the informational identity style also falls into the trap of behavioral disorders and pathological emotional states due to its greater adaptability and less searching characteristics. People with an informational identity style have a high power to analyze and reinterpret environmental information, this feature allows them to solve problems and somehow prevents them from drowning in problems or aggravating them through wrong strategies. These people continuously benefit from new knowledge and cognition for their reprocessing (Brzezunsky, 2003).


## **6. Conclusion**


The present study was conducted with the aim of predicting suicide based on identity and self-acceptance styles among students of Shiraz University in the academic year 2018-2019. According to the results obtained in the regression analysis section, it is concluded that all three identity styles are able to explain suicidal thoughts. Informational and normative identity styles have a negative and significant relationship with suicidal thoughts, and confused-avoidant identity style also has a positive and significant relationship with suicidal thoughts.


## **Acknowledgments**

I am grateful to all of those with whom I have had the pleasure to work during this research.

## پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان

علیرضا بی‌نیاز  | کارشناسی‌ارشد، گروه روان‌شناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

عبدالعزیز افلاک سیر  \* | دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

محمد رضا گودرزی  | استاد، گروه روان‌شناسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

### چکیده

این پژوهش باهدف بررسی رابطه بین سبک‌های هویت و پذیرش خود با افکار خودکشی در بین دانشجویان دانشگاه شیراز انجام شده است. جامعه‌ی آماری، ۳۰۰ نفر از دانشجویان شش دانشکده مختلف دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌ی سبک‌های هویت برزونسکی، پرسشنامه‌ی پذیرش خود و مقیاس افکار خودکشی بک بود. داده‌های به‌دست آمده از طریق آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه هم‌زمان و گام‌به‌گام مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین سبک‌های هویت اطلاعاتی و هنجاری با افکار خودکشی رابطه منفی معنی‌داری وجود دارد و بین سبک هویت سردرگم-اجتنابی با افکار خودکشی رابطه مثبت معنی‌داری وجود دارد. همچنین بین پذیرش خود غیرمشروط و افکار خودکشی رابطه منفی معنی‌داری وجود دارد. به‌علاوه نتایج نشان داد سبک‌های هویت اطلاعاتی و هنجاری و پذیرش خود غیرمشروط پیش‌بینی‌کننده‌ی منفی خودکشی می‌باشند و سبک هویت سردرگم-اجتنابی پیش‌بینی‌کننده‌ی مثبت خودکشی می‌باشد. به‌صورت کلی یافته‌های این مطالعه نشان داد سبک‌های هویتی و پذیرش در پیش‌بینی افکار خودکشی نقش به‌سزایی دارند.

**کلیدواژه‌ها:** سبک‌های هویت، پذیرش خود، افکار خودکشی، دانشجویان.

مقاله حاضر برگرفته از رساله دکتری / پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد رشته روانشناسی بالینی دانشگاه شیراز است.

\* نویسنده مسئول: aaflakseir@shirazu.ac.ir

## مقدمه

خودکشی یکی از دغدغه‌های بهداشت روانی گسترده است و میزان خودکشی در اکثر گروه‌های سنی همچنان در حال افزایش است (ژو، کوچانک، مورفی و ارایس<sup>۱</sup>، ۲۰۱۴). خودکشی سرنوشتی است که شخص، خود آن را رقم می‌زند. این پدیده آشکارکننده‌ی خواسته‌ها و نیازهای برآورده نشده و ارضا نشده، کمبودها و عقده‌ها، سرخوردگی‌ها، احساس تنهایی و بی‌پناهی، تضادهای شدید در زندگی، فشارهای روانی و... می‌باشد (بارلو و دیورانند<sup>۲</sup>، ۲۰۱۶، ترجمه‌ی فیروزبخت، ۱۳۹۶).

بر اساس آمار یک میلیون نفر هر سال در دنیا بر اثر خودکشی جان خود را از دست می‌دهند (لوی-بز و اسنبرگ<sup>۳</sup>، ۲۰۲۱). در کشور ایران نیز بنا بر گزارش دفتر سلامت روانی اجتماعی وزارت بهداشت هر سال به ازای هر صد هزار نفر در جمعیت عمومی ۶ نفر اقدام به خودکشی کامل کرده و به زندگی خود پایان می‌دهند. برای مقایسه در امریکا در سال ۲۰۱۶ از هر صد هزار نفر ۱۶ نفر با خودکشی جان خود را از دست داده‌اند. همچنین در سال ۱۳۹۷ شمسی ۱۰۰ هزار نفر در ایران خودکشی کرده‌اند که قریب به ۳ هزار خودکشی کامل در ایران اتفاق افتاده است که یک رقم بسیار بالاست اما نکته نگران‌کننده از هر صد هزار نفر است که هفتاد درصد این افراد در رده سنی ۲۲ تا ۲۹ سال قرار داشته‌اند، همچنین در دنیا در رتبه ۵۸ جهانی قرار دارد و در بین کشورهای مسلمان نیز در رتبه سوم قرار دارد (حبیبی، احمدی نیا و رضائیان، ۱۴۰۰).

خودکشی، یک عمل انفرادی است که ممکن است از جانب شخص سر بزند و در بروز آن عامل‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی نقش اساسی دارند. از دیدگاه تمام افرادی که به خودکشی فکر می‌کنند یا از طریق خودکشی به زندگی خود پایان می‌دهند این عمل را به‌عنوان تنها راه نجات برای پایان دادن و رهایی از رنج و اندوه حاضر است به همین دلیل و بر پایه همین جنبه جذاب و تحریک‌کننده، خودکشی راهی برای پایان دادن

- 
1. Xu, Kochanek, Murphy, & Arias
  2. Barlow & Durand
  3. Levi-Belz & Aisenberg

به رنج‌های موجود است که در تفکر و چارچوب فکری فرد رخنه کرده و وی را به سمت اجرای این رویداد می‌کشاند (ملکوتی و همکاران، ۲۰۰۹). در داستان خودکشی که یک تراژدی به تمام عیار است آشفتگی‌ها، رنج‌ها و معضلات هیجانی و عاطفی به حدی شدید می‌شود که فرد را در یافتن گزینه‌های منطقی‌تر و به کار بردن راه‌حل‌های حل مسئله ناتوان می‌کند، درحالی‌که اگر به صورت سالم و صحیح با موقعیت پیش رو روبرو شد می‌توان راهکارهای دیگری را نیز یافت (نگوین<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۹).

یکی از عواملی مهمی که در رفتار افراد نقش دارد، هویت است. هویت پس از شکل‌گیری؛ باورها، برداشت‌ها و رفتارهای فرد را در موقعیت‌های مختلف تحت تأثیر قرار می‌دهد (محمدخان و کاوه، ۲۰۱۹). از آنجاکه هویت با نحوه‌ی پردازش شناختی افراد، نوع واکنش آن‌ها به موقعیت‌های مختلف و راه‌کارهای مقابله‌ای در ارتباط است؛ می‌تواند در انتخاب خودکشی به‌عنوان یک راهبرد مقابله نقش داشته باشد.

هویت<sup>۲</sup>، یکی از اجزا مهم و تشکیل‌دهنده رفتار و شخصیت یک انسان است. می‌توان این‌گونه بیان کرد که هویت یک چارچوب و ساختار برای ارزیابی و قضاوت افراد و همچنین یک منبع برای تفسیر و تعبیر تجارب و رویدادهای شخصی، همچنین یک منبع برای تفسیر معنا، اهداف و مسیر زندگی می‌باشد (برزونسکی، ۱۹۹۲). شکل‌گیری هویت، فرایند و پروسه‌ای است که انسان را مجهز به یک سری توانایی‌ها و مهارت‌ها می‌کند تا در مواجهه با مشکلات و معضلات زندگی بهترین نوع مواجهه و استراتژی را داشته باشند که موجب سازگاری بالاتر با محیط و شرایط شود. در واقع هویت یک ساختار و چارچوب شکل‌گرفته از تفکر و شناخت است که به وسیله‌ی آن تجارب، رویدادها و اطلاعات موجود در محیط جهت معنی بخشیدن به ماهیت فرد و زندگی مورد تفسیر و پردازش قرار می‌گیرد (زرین‌عبادی و حیدری، ۲۰۱۴). امروزه بررسی و تحلیل نقش محوری خانواده در شکل‌گیری و ساخت هویت توسط تمامی اندیشمندان سلامت روان پذیرفته شده است و همچنین انواع تحقیقات و پژوهش‌ها همبستگی مثبت بین شکل‌گیری هویت در دوره

---

1. Wild, Fisherc & Lombard  
2. Identity



پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۵۷

نوجوانی و حمایت خانواده و دلگرمی اعضای والدین را نشان داده‌اند (صادقی، مهرابی زاده و ارشدی، ۱۳۹۳). اروبرو شدن و گذر موفقیت‌آمیز از این مراحل دارای روال ثابت و یکسانی نیست به همین دلیل نیز برخی افراد ممکن است با موفقیت این مرحله را طی کنند و برخی دیگر نیز توان حل این چالش را نداشته باشند به هویت یکپارچه‌ای دست نیابند و در یک وضعیت سردرگم و پر از ابهام باقی بمانند. از این رو و بنا به همین اهمیت می‌توان مطرح کرد هویت دارای یک جنبه قضاوتی و ارزیابی نیز در زندگی فرد است (مارسیا و کراگر<sup>۱</sup>، ۲۰۱۱). بر اساس مطالعه‌ی محمدی و همکاران (۱۳۹۰) سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری رابطه منفی با افکار خودکشی دارد و در مطالعه وجودی، هاشمی، عبدل‌پور و ماشینچی عباسی (۱۳۹۴) سبک هویت سردرگم / اجتنابی نیز رابطه مستقیمی با افکار خودکشی نشان داد.

پذیرش خود در رویکرد عقلانی هیجانی آلبرت آلیس به معنی پذیرفتن خود به‌عنوان انسانی پویا، کم‌نظیر و قابل‌تغییر است. این رویکرد به‌جای ترویج صرف و خشک عزت‌نفس، که در آن به‌نوعی یک درجه‌بندی نسبی مستتر و پنهان است، پذیرش خود را مطرح کرده و در تعریف آن اشاره به این دارد که فرد تمامی نقاط قوت و ضعف خود را بدون هیچ قضاوت و ارزشیابی می‌پذیرد و خود را انسان ارزشمندی صرف‌نظر از دستاوردهایش بداند همچنین در تلاش برای تقویت نقاط قوت و اصلاح و بهبود ضعف‌هایش باشد (آلیس و مک‌لارن<sup>۲</sup>، ترجمه فیروزبخت، ۱۳۸۵). با توجه به مطالب ذکرشده پژوهش حاضر، محقق در پی بررسی این مسئله است که آیا بین سبک‌های هویت و پذیرش خود با نشانه‌های افسردگی و افکار خودکشی رابطه‌ای وجود دارد یا خیر.

به‌صورت کلی با عنایت به ارقام اعلام‌شده و شیوع خودکشی در بین دانشجویان به‌عنوان نسل جوان و سرمایه‌کشور نمی‌توان نسبت به این معضل روانی اجتماعی غفلت کرد، در همین راستا کوشش در جهت شناسایی و یافتن عوامل و دلایلی که اشخاص را به این اختلال مستعد و آسیب‌پذیر می‌سازد ضرورت ویژه‌ای می‌یابد. خودکشی یک کابوس

- 
1. Marcia, & Kroger
  2. Ellis & McLaren

خوفناک است که می‌تواند جمعیت جوان و انرژی‌های بی‌نظیر آن‌ها را ببلعد (فیتنس<sup>۱</sup>، ۲۰۱۰). بالا رفتن نرخ ارتکاب خودکشی دلایل و عوامل فراوانی دارد که می‌توان آن‌ها را در دسته‌ها و طبقات فردی، خانوادگی، اجتماعی و همچنین عوامل تنش‌زای زندگی طبقه‌بندی کرد (لئو و تین<sup>۲</sup>، ۲۰۰۵). مرحله نوجوانی و جوانی سرشار از چالش‌ها و موقعیت‌های مبهم است که افراد در مواجهه با موقعیت‌های مهم زندگی مانند تعیین چارچوب و ساختار شخصی در ابعاد مختلفی از قبیل انتخاب شغل، وابستگی احساسی و هیجانی به دیگران و همچنین انتخاب یک طرز فکر و ایدئولوژی نسبت به زندگی و دنیا روبرو می‌کند. در شرایط مناسب و بدون تنش جوانان می‌توانند این چارچوب و ساختار را بیابند و با دست‌یابی به تعهد و یک پیکره منسجم از عقاید به زندگی و سازگاری خود، سمت‌وسو و جهت ببخشند اما گاهی نیز این شرایط نرمال نیست و با شکست مواجه می‌شوند (سونز، دوریز و گوسنس<sup>۳</sup>، ۲۰۰۵). در همین راستا پژوهش حاضر به دنبال پاسخ به این سؤال است که سبک‌های هویت و پذیرش خود به چه میزانی قادر به پیش‌بینی افکار خودکشی هستند.

## روش

این پژوهش از نظر هدف، یک پژوهش کاربردی و از نظر زمانی مقطعی است. با توجه به اینکه پژوهش حاضر رابطه بین متغیرها را بررسی می‌کند، طرح تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش، دربرگیرنده‌ی کلیه دانشجویان دانشگاه شیراز که در سال تحصیلی ۹۷ - ۹۸ مشغول به تحصیل بودند. بر اساس فرمول تاباچنیک و فیدل (۲۰۰۷) با قرار دادن تعداد متغیرهای پیش‌بین در این مطالعه که برابر با ۵ متغیر می‌باشد حداقل حجم نمونه‌ی موردنیاز برابر با ۹۰ خواهد بود. با توجه به احتمال ریزش و جهت افزایش توانایی تعمیم‌پذیری، تعداد ۳۰۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی

- 
1. Fitness
  2. Liu & Tein
  3. Soenens, Duriez, & Goossens

پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۵۹

خوشه‌ای انتخاب شد. بدین ترتیب که ابتدا به صورت تصادفی از بین دانشکده‌های دانشگاه شیراز تعداد شش دانشکده (دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی، اقتصاد، ادبیات، علوم پایه، مهندسی) انتخاب شد و سپس از بین هر دانشکده چندین کلاس و سپس از هر کلاس تعدادی از دانشجویان را برای اجرای پژوهش خود انتخاب کرده و پس از بیان اصل محرمانه ماندن اطلاعات و اعلام رضایت، برای جمع‌آوری داده‌ها از سه پرسشنامه زیر استفاده شد.

پرسشنامه افکار خودکشی: این پرسشنامه که دارای ۱۹ سؤال است، توسط بک، کووکز و ویسمن<sup>۱</sup> (۱۹۷۹) ساخته شده است و تلاش دارد تا شدت افکار، تمایل و همچنین هر نوع برنامه‌ریزی برای اقدام به خودکشی را موردسنجش قرار دهد. این پرسشنامه دارای سه درجه از نمره ۰ تا ۲ می‌باشد که در مجموع به اجراکننده آزمون یک دامنه از نمره بین ۰ تا ۳۸ را می‌دهد که با توجه به نمره شخص شدت وجود فکر خودکشی ارزیابی می‌شود. افرادی که در این آزمون نمره ۰ تا ۵ را به دست بیاورند به معنی وجود افکار خودکشی است، افرادی که نمره ۶ تا ۱۹ را کسب می‌کنند بیانگر داشتن آمادگی برای خودکشی است و در نهایت افرادی که در این آزمون نمره ۲۰ تا ۳۸ را کسب کرده‌اند به معنی داشتن قصد اقدام به خودکشی می‌باشد. همچنین در این پرسشنامه نمره ۲۰ را به عنوان ملاک نقطه برش ایده‌پردازی و طرح‌ریزی برای خودکشی لحاظ کرده‌اند (بک و همکاران، ۱۹۷۹). این مقیاس با آزمون‌های استانداردشده‌ی افسردگی و گرایش به خودکشی همبستگی بالایی نشان داده است. به طوری که دامنه‌ی ضرایب همبستگی از ۰/۹۰ تا ۰/۹۴ بود. همچنین با پرسش مربوط به خودکشی در مقیاس افسردگی بک از ۰/۵۸ تا ۰/۶۹ و با مقیاس ناامیدی بک و پرسشنامه افسردگی بک از ۰/۶۴ تا ۰/۷۵ و همبستگی مشاهده شد. اعتبار مقیاس با استفاده از روش آلفای کرونباخ، ضرایب ۰/۸۷ تا ۰/۹۷ و با استفاده از روش آزمون-باز آزمون، ۰/۵۴ به دست آمد (بک و همکاران،

---

1. Beck, Kovacs & Weissman

۱۹۷۹). در ایران، این پرسشنامه توسط انیسی و همکاران (۱۳۸۴) بر روی سربازان اعتبارسنجی شد. نتایج به دست آمده نشان داد که روایی هم‌زمان مقیاس برابر با ۰/۷۶ و پایایی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ برابر با ۰/۹۵ می‌باشد. در مطالعه حاضر آلفای کرونباخ ۰/۷۱ به دست آمد.

پرسشنامه سبک‌های هویت: این پرسشنامه در سال ۱۹۸۹ توسط برزونسکی در آمریکا تدوین شد و در سال ۱۹۹۲ تجدیدنظر شد. در این پرسشنامه ۴۰ عبارت وجود دارد که دربرگیرنده ۴ زیرمقیاس می‌باشد، سه زیرمقیاس این آزمون شامل سبک هویت هنجاری، اطلاعاتی و سردرگم-اجتنابی است و چهارمین زیرمقیاس این آزمون اشاره به تعهدات دارد و تعهدات را می‌سنجد. در این آزمون زیرمقیاس اطلاعاتی شامل ۱۱ سؤال است، (سؤالات ۱، ۲۸، ۲۶، ۲۴، ۲۱، ۱۷، ۱۶، ۱۱، ۹، ۵، ۴)، زیرمقیاس هنجاری ۹ سؤال (سؤالات ۳۰، ۲۵، ۲۳، ۱۹، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۷، ۳) و درنهایت زیرمقیاس سردرگم/اجتنابی هم ۱۰ سؤال را در برمی‌گیرد، (سؤالات ۲۹، ۲۷، ۲۲، ۲۰، ۱۸، ۱۵، ۱۰، ۸، ۶، ۲). پاسخ آزمودنی در طیف ۵ درجه‌ای قرار می‌گیرد که از کاملاً مخالفم با نمره ۱ تا کاملاً موافقم با نمره ۵ تقسیم‌بندی می‌شود. در پژوهش کروسیتی، روبینی، برزونسکی و میوس<sup>۱</sup> (۲۰۰۹) ضریب آلفای کرونباخ برای سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری، سردرگم-اجتنابی و تعهد هویت به ترتیب ۰/۶۴، ۰/۵۸، ۰/۷۵ و ۰/۷۲ به دست آمد. خدایی، شکری، کرویستی و گراوند (۱۳۸۸) نیز ضرایب اعتبار خرده مقیاس‌های این آزمون را از ۰/۵۳ تا ۰/۷۲ گزارش نمودند. در مطالعه حاضر آلفای کرونباخ مقیاس‌های این آزمون از ۰/۶۷ تا ۰/۷۳ به دست آمد.

پرسشنامه پذیرش خود: پرسشنامه پذیرش بی‌قیدوشرط خود در سال ۲۰۰۱ میلادی توسط چمبرلین و هاگا<sup>۲</sup> ساخته شده است این پرسشنامه دارای ۲۰ عبارت می‌باشد که به صورت مقیاس لیکرتی نمره‌گذاری شده است و در یک طیف ۷ نمره‌ای می‌باشد که گزینه همیشه نادرست نمره ۱ را کسب می‌کند و گزینه همیشه درست نمره ۷ را به دست

1. Crocetti, Rubini, Berzonsky & Meeus

2. Chamberlain & Haaga

پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۶۱

می‌آورد، در این آزمون ۹ سؤال دربرگیرنده پذیرش بی‌قیدوشرط خود (سؤالات ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۱، ۸، ۵، ۳، ۲) و ۱۱ سؤال هم‌دربرگیرنده پذیرش مشروط‌خویشتن (سؤالات ۲۰، ۱۹، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۰، ۹، ۷، ۴، ۱) هستند. چمبرلین و هاگا (۲۰۰۱) پایایی این آزمون را با آلفای ۰/۷۲ تأیید کرده‌اند که سطح قابل‌قبولی است همچنین با بهره از روش دو نیمه کردن آزمون و آلفای کرونباخ پایایی این آزمون موردسنجش قرار گرفته و ضریب ۰/۶۸ به دست آمده است. همچنین به وسیله همبسته کردن نمرات این پرسش‌نامه با نتایج پرسش‌نامه عزت‌نفس روایی قابل‌اطمینانی گزارش شده است. همچنین یازده سؤال پذیرش مشروط به صورت معکوس است به طوری که نمره پایین‌تر بیانگر پذیرش خود مشروط است همچنین کلاتری با استفاده از آلفای کرونباخ پایایی این پرسشنامه را ۰/۷۱ گزارش داده است که سطح قابل‌اطمینانی است (کلاتری، ۱۳۹۲). در مطالعه حاضر آلفای کرونباخ این پرسشنامه ۰/۷۶ به دست آمد.

جهت اجرا این مطالعه ابتدا با اخذ مجوزهای لازم از حراست دانشگاه شیراز، به صورت تصادفی از بین دانشکده‌های دانشگاه شیراز تعداد شش دانشکده (دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی، اقتصاد، ادبیات، علوم پایه، مهندسی) انتخاب شد و سپس از بین هر دانشکده چندین کلاس و سپس از هر کلاس تعدادی از دانشجویان را برای اجرای پژوهش انتخاب شدند. پس از بیان اصل محرمانه ماندن اطلاعات و اعلام رضایت، بعد از بررسی و حذف تعدادی از پرسشنامه‌های ناقص نمونه نهایی ۲۵۲ نفر شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح توصیفی از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی و در سطح استنباطی از روش ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. همچنین داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شدند.

### یافته‌ها

یافته‌ها نشان می‌دهد که میانگین سنی مشارکت‌کنندگان در پژوهش حاضر ۲۴ بود. حدود ۵۶ درصد از حجم نمونه پژوهش را دختران و ۴۴ درصد را پسران تشکیل داده‌اند. همچنین حدود ۷۸ درصد از کل حجم نمونه را افراد مجرد و ۲۲ درصد را متأهل تشکیل داده‌اند. در مورد میزان تحصیلات نیز دانشجویان کارشناسی ۱۲۸ نفر (۳۹ پسر و ۸۹ دختر)،

کارشناسی ارشد ۱۰۸ نفر (۶۴ پسر و ۴۴ دختر) و دانشجویان مقطع دکتری ۱۶ (۱۰ پسر و ۶ دختر) آزمودنی‌ها را تشکیل می‌دهند. میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و کشیدگی متغیرهای مورد مطالعه در جدول ۱ گزارش شده است.

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی متغیرهای مورد مطالعه

متغیر	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کشیدگی
خودکشی	۷/۲۱	۴/۹۲	۰/۹۶	۱/۶۳
سبک هویتی اطلاعاتی	۳۸/۴۲	۹/۲۰	-۰/۳۵	-۰/۵۸
سبک هویتی هنجاری	۲۹/۱۴	۸/۰۴	۰/۱۹	۰/۷۹
سبک هویتی سردرگم/اجتنابی	۲۸/۱۳	۷/۲۴	۰/۵۷	-۰/۰۳
پذیرش خود غیر مشروط	۴۶/۱۹	۹/۹۹	-۰/۷۲	۰/۳۱
پذیرش خود مشروط	۳۷/۷۶	۹/۸۸	-۰/۰۵	-۰/۶۱

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود چولگی و کشیدگی متغیرهای مورد مطالعه در بازه بین ۲- و ۲+ قرار گرفتند که بیانگر توزیع نرمال متغیرها در نمونه پژوهش می‌باشد. در ادامه جهت بررسی ارتباط متغیرهای پیش‌بین (سبک هویتی اطلاعاتی، سبک هویتی هنجاری، سبک هویتی سردرگم/اجتنابی، پذیرش خود غیر مشروط و پذیرش خود مشروط) با متغیر ملاک (خودکشی)، ضریب همبستگی پیرسون محاسبه گردید که در جدول ۲ ارائه گردیده است.

جدول ۲. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
خودکشی	۱						
سبک هویت اطلاعاتی	-۰/۵۰**	۱					
سبک هویت هنجاری	-۰/۳۵**	۰/۲۸**	۱				
سبک هویت سردرگم/اجتنابی	۰/۴۰**	-۰/۴۲**	-۰/۳۲**	۱			
پذیرش خود مشروط	-۰/۲۴**	۰/۰۹	۰/۰۱	۰/۰۵	۱		
پذیرش خود غیر مشروط	-۰/۵۵**	۰/۶۱**	۰/۴۶**	-۰/۴۷**	۰/۱۳*	۱	

\* $p < 0/05$  \*\* $p < 0/01$

پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۶۳

جدول ۲ نشان می‌دهد که سبک هویت اطلاعاتی ( $r = -0/50$ )، سبک هویت هنجاری ( $r = -0/35$ )، پذیرش خود مشروط ( $r = -0/24$ ) و پذیرش خود غیرمشروط ( $r = -0/55$ ) با خودکشی رابطه منفی و در سطح  $0/01$  معنی‌دار و سبک هویت سردرگم/اجتنابی ( $r = 0/40$ ) با خودکشی رابطه مثبت و در سطح  $0/01$  معنی‌دار دارد. جهت تعیین سهم هر یک از متغیرهای پیش‌بین (سبک هویتی اطلاعاتی، سبک هویتی هنجاری، سبک هویتی سردرگم/اجتنابی، پذیرش خود غیرمشروط و پذیرش خود مشروط) با متغیر ملاک (خودکشی) از روش تحلیل رگرسیون چندگانه (مدل گام به گام) استفاده شد.

بر اساس جدول ۳ در گام اول با ورود متغیر پذیرش غیرمشروط، این متغیر ۳۰ درصد از واریانس خودکشی دانشجویان را تبیین کرد و پذیرش خود غیرمشروط ( $p < 0/001$ )،  $B = -0/27$  پیش‌بینی کننده منفی و معنی‌دار خودکشی دانشجویان می‌باشد. در گام دوم با ورود متغیر سبک اطلاعاتی، دو متغیر پذیرش خود غیرمشروط و سبک اطلاعاتی به طور مشترک ۳۵ درصد از واریانس خودکشی دانشجویان را تبیین کردند و پذیرش غیرمشروط ( $B = -0/19$ ,  $p < 0/001$ ) و سبک اطلاعاتی ( $B = -0/13$ ,  $p < 0/001$ ) پیش‌بینی کننده منفی و معنی‌دار خودکشی دانشجویان هستند. در گام سوم با ورود متغیر پذیرش خود مشروط، سه متغیر پذیرش خود غیرمشروط و سبک اطلاعاتی و پذیرش خود مشروط به طور مشترک ۳۸ درصد از واریانس خودکشی دانشجویان را تبیین کردند و پذیرش خود غیرمشروط ( $B = -0/18$ ,  $p < 0/001$ ) و سبک اطلاعاتی ( $B = -0/13$ ,  $p < 0/001$ ) و پذیرش خود مشروط ( $B = -0/08$ ,  $p < 0/001$ ) نمی‌تواند پیش‌بینی کننده منفی معنی‌دار خودکشی دانشجویان باشد. در گام چهارم با ورود متغیر سبک سردرگم-اجتنابی، متغیرهای پذیرش خود غیرمشروط، سبک سردرگم-اجتنابی، پذیرش خود مشروط و سبک اطلاعاتی به طور مشترک ۴۰ درصد از واریانس خودکشی دانشجویان را تبیین کردند و پذیرش خود غیرمشروط ( $B = -0/15$ ,  $p < 0/001$ ) و پذیرش خود مشروط ( $B = -0/09$ ,  $p < 0/001$ ) و سبک اطلاعاتی ( $B = -0/11$ ,  $p < 0/001$ ) پیش‌بینی کننده منفی و معنی‌دار و سبک سردرگم ( $B = 0/12$ ,  $p < 0/002$ ) پیش‌بینی کننده مثبت و معنی‌دار خودکشی دانشجویان هستند. در

گام پنجم با ورود متغیر سبک هنجاری، متغیرهای پذیرش خود غیرمشروط، سبک سردرگم، پذیرش خود مشروط، سبک اطلاعاتی و سبک هنجاری به‌طور مشترک ۴۱ درصد از واریانس خودکشی دانشجویان را تبیین کردند.

جدول ۳. خلاصه نتایج تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام

گام	متغیر پیش‌بین	R	R square	B	t	Sig
اول	پذیرش خود غیر مشروط	۰/۵۵	۰/۳۰	-۰/۲۷	-۱۰/۵۶	۰/۰۰۱
دوم	پذیرش خود غیر مشروط	۰/۵۹	۰/۳۵	-۰/۱۹	-۶/۱۶	۰/۰۰۱
	سبک هویت اطلاعاتی			-۰/۱۳	-۴/۰۱	۰/۰۰۱
سوم	پذیرش خود غیر مشروط	۰/۶۱	۰/۳۸	-۰/۱۸	-۵/۹۷	۰/۰۰۱
	سبک هویت اطلاعاتی			-۰/۱۳	-۴	۰/۰۰۱
	پذیرش خود مشروط			-۰/۰۸	-۳/۴۶	۰/۰۰۱
چهارم	پذیرش خود غیر مشروط	۰/۶۳	۰/۴۰	-۰/۱۵	-۴/۸۳	۰/۰۰۱
	سبک هویت اطلاعاتی			-۰/۱۱	-۳/۳۶	۰/۰۰۱
	پذیرش خود مشروط			-۰/۰۹	-۳/۹۱	۰/۰۰۱
	سبک هویت سردرگم/اجتنابی			۰/۱۲	۳/۱۱	۰/۰۰۲
پنجم	پذیرش خود غیر مشروط	۰/۶۴	۰/۴۱	-۰/۱۲	-۳/۷۷	۰/۰۰۱
	سبک هویت اطلاعاتی			-۰/۱۱	-۳/۴۵	۰/۰۰۱
	پذیرش خود مشروط			-۰/۱۰	-۴/۰۹	۰/۰۰۱
	سبک هویت سردرگم/اجتنابی			۰/۱۱	۲/۸۳	۰/۰۰۵
	سبک هویت هنجاری			-۰/۰۷	-۲/۲۴	۰/۰۲

### بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر باهدف پیش‌بینی خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در بین دانشجویان دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ انجام گرفت. با توجه به نتایج به‌دست آمده در بخش تحلیل رگرسیون این نتیجه به دست می‌آید که هر سه سبک هویتی قادر به تبیین افکار خودکشی هستند. سبک‌های هویت اطلاعاتی و هنجاری رابطه منفی و معنی‌داری با افکار خودکشی دارند و سبک هویت سردرگم-اجتنابی نیز رابطه مثبت و معنی‌داری با افکار خودکشی دارد.



پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۶۵

نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش محمدی و همکاران (۱۳۹۰) که تلاش کردند رابطه سبک‌های هویت و افکار خودکشی را بسنجند مطابقت دارد، محمدی و همکاران (۱۳۹۰) به این نتیجه رسیدند که سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری رابطه منفی معنی‌دار با افکار خودکشی دارد و سبک هویت سردرگم/اجتنابی نیز رابطه مستقیم و معنی‌داری با افکار خودکشی دارد. همچنین با نتایج پژوهش وجودی و همکاران هاشمی، عبدالپور و ماشینچی عباسی (۱۳۹۴) که اعلام کردند سبک هویت سردرگم/اجتنابی با افکار خودکشی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد مطابقت دارد اما با این یافته آن‌ها که افکار خودکشی با سبک هویت هنجاری و اطلاعاتی رابطه معنی‌داری ندارد همخوان نیست. پژوهش حاضر همچنین می‌تواند با پژوهش آدامز<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۱) همخوان دانست که به این نتیجه رسیدند بین سه سبک هویت و ناسازگاری افراد رابطه وجود دارد به این معنی که افراد دارای سبک هویت سردرگم-اجتنابی که از شکل‌گیری هویت امتناع می‌کنند دارای حالات عاطفی ناسالم‌تر و همچنین اختلالات رفتاری بالایی هستند درحالی که سبک هنجاری که تعهدات خود را به نسل پیشین حفظ می‌کند کمتر اختلالات رفتاری را بروز می‌دهد و همچنین سبک هویت اطلاعاتی نیز به دلیل قدرت سازگاری بیشتر و داشتن ویژگی جستجوگری کمتر در دام اختلالات رفتاری و حالات عاطفی بیمارگونه می‌افتند. در تبیین رابطه منفی سبک هویت اطلاعاتی و افکار خودکشی می‌توان این‌گونه بیان کرد که سبک هویت اطلاعاتی سازگارانه‌ترین سبک هویتی می‌باشد که همواره مجهز به مکانیسم‌های قوی و مؤثر برای کنار آمدن با مشکلات و به کار بردن استراتژی‌های حل مسئله در موقعیت‌های روزانه است. افراد این سبک در مدیریت موقعیت‌های روزانه و تنش‌های زندگی از راهبردهای سنجیده و منطقی بهره‌مند هستند (فتحی و همکاران، ۱۳۹۲). افراد دارای سبک هویت اطلاعاتی از قدرت بالایی برای تحلیل و تفسیر دوباره اطلاعات محیطی برخوردارند، این ویژگی به آن‌ها امکان حل و فصل مشکلات را می‌دهد و به نوعی مانع غرق شدن در مشکلات یا تشدید آن به وسیله راهبردهای نادرست می‌شود. این

افراد به‌طور مداوم از دانش و شناخت جدید برای پردازش مجدد خود بهره می‌برند (برزونسکی، ۲۰۰۳). با توجه به خصوصیات این افراد این‌گونه می‌توان تبیین کرد افراد دارای هویت اطلاعاتی خودکشی را به‌عنوان یک راه‌حل و یا عامل تسکین رنج‌های شخصی در نظر نمی‌گیرند و درصدد یافتن راهبردها و تصمیمات سنجیده‌تری برای مشکلات زندگی هستند. افراد دارای هویت هنجاری به دلیل اینکه هویت آن‌ها دارای یک ساختار زود شکل یافته است از روبرو شدن با موقعیت‌های واقعی که چالش و ریسک جدی به همراه دارد پرهیز می‌کنند بنابراین از رفتارهای پرخطری همچون خودکشی بیشتر در امان هستند، نکته جالب‌تر اینکه افراد این طبقه دارای قدرت هم‌نوایی بالایی با مرجع قدرت و جامعه هستند و همین احساس تعلق بالا به اجتماع آن‌ها را از ارتکاب به خودکشی که مورد تأیید جامعه و مذهب نیست پشیمان و دور می‌کند (وجودی و همکاران، ۱۳۹۴). سبک هویت هنجاری بیشتر متکی بر اسنادهای جمع‌گرایانه مربوط به خود، مانند خانواده من و مذهب من است، افراد با این سبک هویت در ارتباط با دیگران هم‌نوایی بیشتری را نشان می‌دهند و در شرایط مهم و هنگام تصمیم‌گیری از رهنمودها و تجویزهای افراد مهم و گروه‌های مرجع استفاده می‌کنند بنابراین افراد با این سبک هویتی به احتمال کمتری برخلاف انتظارات جمعی حرکت می‌کنند و دست به اقداماتی مانند خودکشی که جامعه تأییدکننده آن نیست می‌زنند. سبک هویت سردرگم/اجتنابی سمبل و نماد برخورد مخاطره‌آمیز با مشکلات است، به بیانی یک استراتژی متمرکز بر هیجان که با سطوح پایینی از اعتمادبه‌نفس و بی‌ثباتی همراه است. ویژگی منحصربه‌فرد این طبقه استفاده از راهبردهای نادرست در مقابله با مشکلات زندگی است (سونز و همکاران، ۲۰۰۵). در بررسی ویژگی‌های دموگرافیک نمونه حاضر و همچنین بررسی شرایط اجتماعی و فرهنگی و اقتصادی جامعه می‌توان چنین تبیین کرد که به دلیل چشم‌انداز مبهم آینده شغلی به‌ویژه برای فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که احتمالاً با امید تصاحب شغل مناسب وارد دانشگاه شده‌اند موجب شکل‌گیری ناامیدی و احساس پوچی عمیقی می‌شود این وضعیت در کنار تغییرات فرهنگی که تحت تأثیر شدید شبکه‌های اجتماعی رخ داده و پایبندی به اصول

پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان؛ بی‌نیاز و همکاران | ۱۶۷

مذهبی و اخلاقی را نسبت به گذشته دچار تنزل کرده است موجب می‌شود خودکشی به‌عنوان گزینه‌ای جذاب برای حل کردن مشکلات عدیده‌ی فرد خودنمایی کند. این موضوع در تحلیل نتایج پژوهش حاضر نیز مورد تأیید قرار گرفته چراکه افرادی که در سبک هویت سردرگم-اجتنابی هستند نه توانایی جستجوگری و حل مسئله بالای سبک هویت اطلاعاتی را دارند که بسیار می‌تواند در وضعیت مبهم جامعه کنونی راهگشا باشد را دارا هستند و نه به‌ویژه قدرت بالای تعیین اهداف مشخص برای زندگی در زمینه تحصیلی و شغلی که می‌تواند افکار پوچ و ناامیدکننده نسبت به زندگی را که ممکن است به خودکشی ختم شود را در اختیار دارند همچنین افراد سبک سردرگم-اجتنابی در مقایسه با افراد سبک هویت هنجاری که پایبندی به خانواده و مذهب می‌تواند مانعی برای خودکشی باشد، پایگاه امن کمتری برای مواجهه با خودکشی دارند، عدم وجود همین ویژگی‌های محافظت‌کننده در این سبک میزان آمار خودکشی را در طبقه از افراد بالا می‌برد در پایان چنین تبیین می‌شود خودکشی برای افراد دارای سبک هویت سردرگم-اجتنابی یک راه‌حل به‌شمار می‌آید راه‌حلی که می‌تواند مشکلات و رنج‌های آن‌ها را تسکین دهد گرچه به‌کارگیری این انتخاب خطرناک و ناکارآمد می‌تواند به‌قیمت پایان زندگی فرد باشد.

در ادامه یافته‌های پژوهش حاضر پذیرش خود غیرمشروط بی‌قیدوشرط می‌تواند افکار خودکشی را پیش‌بینی کند. نتایج به‌دست آمده در پژوهش حاضر با نتایج پژوهش موهلنکمپ و گوتیرز<sup>۱</sup> (۲۰۰۷) که در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند نوجوانانی که دارای پذیرش خود غیرمشروط هستند خطر ارتکاب خودکشی پایین‌تری دارند و ارزیابی منفی کمتری در مورد خود دارند، همخوانی دارد. همچنین پژوهش حاضر با پژوهش کارسون و لانجر<sup>۲</sup> (۲۰۰۶) که به بررسی ذهن آگاهی و اهمیت آن در دستیابی به پذیرش خود غیرمشروط پرداختند و به این نتیجه رسیدند که این دیدگاه آگاهانه باعث افزایش انعطاف‌پذیری رفتاری و توانایی انطباق با محیط فعلی شخص می‌شود و طبیعتاً چنین

1. Muehlenkamp, Gutierrez

2. Carson & Langer

راهبردی موجب بهبود کیفیت زندگی می‌شود، همخوانی دارد در تحلیل این یافته و تشابه با موضوع مورد پژوهش حاضر ذکر این نکته حائز اهمیت است که این قدرت توانایی انطباق بالا و سازگاری در محیط طبیعتاً موجب استفاده فرد از راهبردهای درستی در مواجهه با مشکلات زندگی دارد و در نتیجه خودکشی به عنوان یک راهکار برای التیام رنج‌ها و حل مشکلات زندگی فرد نمی‌تواند جذابیتی داشته باشد در نتیجه فرد از انجام آن چشم‌پوشی خواهد کرد. همچنین نتایج پژوهش حاضر با پژوهش نگوین، رایت، ددین، فام و باندرس<sup>۱</sup> (۲۰۱۹) که به این نتیجه رسید عزت‌نفس بالا خطر کمتر بروز اضطراب، افسردگی و ارتکاب خودکشی را به همراه دارد، همخوانی دارد. مینگر<sup>۲</sup> (۱۹۳۸) در کتاب انسان علیه خود، خودکشی را نوعی دیگرکشی توصیف می‌کند که در نتیجه خشم شخص نسبت به فرد دیگری است اما این عمل معطوف به خویش یا متوجه درون شخص شده است و به بیانی از آن به عنوان بهانه‌ای برای مجازات استفاده می‌شود (سادوک و سادوک، ترجمه رضاعی، ۱۳۹۵). احساس ناامیدی، تحقیر و مقصر دانستن خود و احساس گناه موجب شکل‌گیری افکار خودکشی می‌شود. افرادی که پذیرش خود بی‌قید و شرط دارند هرگز از نقص‌ها و کمبودهای زندگی‌شان برای آسیب زدن یا از بین بردن خود استفاده نمی‌کنند بلکه به صورت غیرقضاوتی و غیرسرزنشانه در تلاش برای رفع محدودیت‌هایشان هستند. یکی از خصوصیات افراد دارای پذیرش غیرمشروط اصطلاح پذیرش زندگی است به این معنی که افراد زندگی خود را به صورت کامل مورد پذیرش قرار می‌دهند خواه زندگی برایشان لذت‌بخش یا رنج‌آور باشد، ثانیاً نهایت کوشش خود را به کار می‌گیرند که شرایط زندگی‌شان را بهبود ببخشند و از آن نهایت خوشی و لذت را ببرند (برنارد، ۲۰۱۴). همچنین برنارد (۲۰۱۴) مفهوم شفقت را بسیار نزدیک به پذیرش خود می‌داند و معتقد است هر دو مفهوم در برخی خصوصیات همچون عدم قضاوت و ارزیابی همراه با امتیازدهی در مورد خود، انعطاف‌پذیری، مهربانی و نگرش تقدیر آمیز در مورد خود مشترک هستند این چنین ویژگی‌هایی طبیعتاً با ماهیت خودکشی و آسیب زدن به خود در

1. Nguyen, Wright, Dedding, Pham, & Bunders
2. Menninger

تضاد است، فردی که دارای پذیرش خود غیرمشروط است نسبت به خود احساس رضایت کلی دارد به‌علاوه ویژگی بارز این افراد این است که تنها خود را بلکه دیگران را نیز دوست دارند و یک نوع احساس انسان‌دوستی و یگانگی را دارند، در صورت مواجهه با مشکلات زندگی خودکشی را به‌عنوان راه‌حل و پایانی برای رنج‌هایش نخواهد دید. همچنین ریف و سینگر<sup>۱</sup> (۲۰۰۹) بیان کردند که پذیرش خود یکی از مؤلفه‌های مؤثر در بهزیستی روان‌شناختی به‌شمار می‌آید، آن‌ها مطرح کردند یکی از مؤلفه‌های این افراد مهربانی به خود است به این معنی که یک نگاه مهربانانه و همدلانه و البته دلسوزانه را نسبت به خودمان در شرایطی که توجه و تأیید کافی نمی‌گیریم یا از سرزنش خودمان رنج می‌بریم به کار بگیریم. در پایان این‌گونه می‌توان استنباط کرد که افراد دارای پذیرش غیرمشروط نه تنها به فکر پایان دادن به زندگی خویش در موقعیت‌های دشوار نیستند بلکه همواره در این تنگناها تلاش کردند تا جنبه‌های دارای حفره خویش را بهبود و تقویت کنند، خودکشی برای فردی که خود را ارزشمند می‌داند، از سرزنش و تحقیر خود خودداری می‌کند، عزت‌نفس بالا و احساس امیدواری زیادی می‌کند، نمی‌تواند جذابیت داشته باشد.

به‌صورت کلی هر پژوهشی در کنار یافته‌ها و نکات مثبتی که دارد همراه با محدودیت‌هایی می‌باشد که این مطالعه نیز مستثنی نیست. از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به نبود امکان نتیجه‌گیری علی‌به‌دلیل اینکه پژوهش حاضر از نوع توصیفی و همبستگی می‌باشد. محدودیت دیگر اینکه نتایج این پژوهش منوط به پاسخ‌های آزمودنی‌ها می‌باشد چراکه ممکن است افراد در پاسخگویی به سؤالات، اصل صداقت را رعایت نکرده باشند به‌ویژه در مورد پرسشنامه خودکشی به دلیل ماهیت رعب‌آوری که دارد. یکی دیگر از محدودیت‌های پژوهش حاضر عدم در نظر گرفتن وضعیت اجتماعی و اقتصادی اعضای نمونه بود چراکه وضعیت اقتصادی ممکن است در شدت نشانه‌های افسردگی و بروز افکار خودکشی تأثیرگذار باشد. محدود بودن جامعه آماری به

دانشجویان دانشگاه شیراز از دیگر محدودیت‌های پژوهش حاضر است چراکه تعمیم نتایج را با مشکل روبرو می‌کند. در این راستا پیشنهاد می‌شود که این پژوهش در جمعیت غیر دانشجوی و بالینی نیز انجام شود. همچنین پیشنهاد می‌شود سایر عوامل مؤثر و مرتبط با خودکشی نیز مورد بررسی و پژوهش قرار گیرد.

#### ORCID

Alireza Biniaz

Abdulaziz Aflakseir

Mohammad Ali Goudarzi



<https://orcid.org/>



<https://orcid.org/0000-0002-6926-363X>



<https://orcid.org/>

## منابع

- انیسی، جعفر، فتحی آشتیانی، علی، سلطانی نژاد، عبدالله، و امیری، ماندانا. (۱۳۸۴). بررسی شیوع افکار خودکشی و عوامل مرتبط با آن در میان سربازان، *مجله طب نظامی*، (۲) ۱۱۸-۱۱۳.
- آلیس، آلبرت، و مک لارن، کاترین. (۲۰۰۵). *رفتاردرمانی عقلائی هیجانی*، ترجمه مهرداد فیروزبخت، (۱۳۸۵)، تهران، نشر رسا.
- بارلو، دیوید اچ، و دیوراند، وینست مارک. (۲۰۱۶). *آسیب‌شناسی روانی*، ترجمه مهرداد فیروزبخت، (۱۳۹۶)، تهران، نشر رسا.
- پناهی، محمدحسین، و زارعان، منصوره. (۱۳۹۱). سلامت خانواده و عوامل اجتماعی مؤثر بر آن. *فصلنامه علوم اجتماعی*، ۵۹، ۳۹-۱.
- حبیبی، فاطمه، احمدی نیا، حسن، و رضائیان، محسن. (۱۴۰۰). بررسی فراوانی افکار و برنامه‌ریزی جهت اقدام به خودکشی در دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۸: یک مطالعه مقطعی، *مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان*، ۱۹(۱۲)، ۱۲۴۵-۱۲۶۰.
- خدایی، علی، شکری، امید، کرویستی، الیزابتا، و گراوند، فریبرز. (۱۳۸۸). ساختار عاملی و ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه سبک‌های هویت، *تازه‌های علوم شناختی*، ۱۱(۱)، ۴۸-۴۰.
- ساینگتون، اندرو. (۲۰۰۸). *بهداشت روانی*، ترجمه حمیدرضا حسین ساهی پرواتی، (۱۳۹۸)، تهران، انتشارات روان.
- سادوک، بنجامین جیمز، و سادوک، ویرجینیا آلکوت. (۲۰۱۵). *خلاصه روان‌پزشکی، علوم رفتاری/روان‌پزشکی کاپلان*، ترجمه فرزین رضاعی (۱۳۹۵)، تهران، نشر ارجمند.
- صادقی، راضیه، مهرابی زاده، مهناز، و ارشدی، نسرين. (۱۳۹۳). رابطه طرد و پذیرش مادر با سبک‌های هویت در دانشجویان دختر، *اندیشه‌های نوین تربیتی*، ۱۰(۱)، ۴۸-۲۸.
- فتحی، محمد، سهرابی، فرامرز، و سعیدیان، مرتضی. (۱۳۹۲). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های هویت در دانشجویان معتاد و غیرمعتاد به اینترنت، *مجله تحقیقات علوم رفتاری*، ۱۱(۲)، ۹۹-۹۰.
- کلاتتری، فریبا، (۱۳۹۲). *بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه پذیرش بی‌قیدوشرط خود، آزمون یار پویا*، تهران.

محمدی، سمیه، ایزدپناه، شهرزاد، فاضلی مهرآبادی، علیرضا، پناغی، لیلی، و قدیری، فاطمه. (۱۳۹۰).  
تأثیر سبک‌های هویتی بر افکار خودکشی دانشجویان، نشریه بین‌المللی علوم رفتاری، ۵(۱)،  
۶۱-۶۷.

وجودی، بابک، هاشمی، تورج، عبدل پور، قاسم، و ماشینچی عباسی، نعیمه. (۱۳۹۴). پیش‌بینی ایده  
پردازی خودکشی بر اساس راهبردهای مقابله‌ای و سبک‌های هویت، نشریه روانشناسی  
معاصر، ۱۰(۱)، ۴۷-۵۶.

## References

- Adams, G. R., Munro, B., Doherty-Poirer, M., Munro, G., Petersen, A. M. R., & Edwards, J. (2001). Diffuse-avoidance, normative, and informational identity styles: Using identity theory to predict maladjustment. *Identity: An International Journal of Theory and Research, 1*(4), 307-320.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology, 47*(2), 343.
- Bernard, M. E. (Ed.). (2014). *The strength of self-acceptance: Theory, practice and research*. Springer Science & Business Media.
- Berzonsky, M. D. (2003). The structure of identity: Commentary on Jane Kroger's view of identity status transition. *Identity: An International Journal of Theory and Research, 3*(3), 231-245.
- Carson, S. H., & Langer, E. J. (2006). Mindfulness and self-acceptance. *Journal of rational-emotive and cognitive-behavior therapy, 24*(1), 29-43.
- Chamberlain, J. M., & Haaga, D. A. (2001). Unconditional self-acceptance and psychological health. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy, 19*(3), 163-176.
- Crocetti, E., Rubini, M., Berzonsky, M. D., & Meeus, W. (2009). Brief report: The identity style inventory-validation in Italian adolescents and college students. *Journal of adolescence, 32*(2), 425-433.
- Fitness, J. (2001). Emotional intelligence and intimate relationships. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: a scientific inquiry* (pp. 98-112). Psychology Press.
- Levi-Belz, Y., & Aisenberg, D. (2021). Interpersonal predictors of suicide ideation and complicated-grief trajectories among suicide bereaved individuals: A four-year longitudinal study. *Journal of affective disorders, 282*, 1030-1035.
- Liu, X., & Tein, J. Y. (2005). Life events, psychopathology, and suicidal behavior in Chinese adolescents. *Journal of affective disorders, 86*(2-



3), 195-203.

Muehlenkamp J.J, Gutierrez P.M, (2007), Risk for Suicide Attempts among Adolescents who engage in Non-Suicidal Self Injury, *Archives of Suicide Research* 11(1), 69-82.

Marcia, J,E, & Kroger, J. (2011). the empirical study of Ego Identity.

Nguyen, D. T., Wright, E. P., Dedding, C., Pham, T. T., & Bunders, J. (2019). Low self-esteem and its association with anxiety, depression, and suicidal ideation in Vietnamese secondary school students: a cross-sectional study. *Frontiers in psychiatry*, 10, 698.

Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of happiness studies*, 9(1), 13-39.

Soenens, B., Duriez, B., & Goossens, L. (2005). Social-psychological profiles of identity styles: Attitudinal and social-cognitive correlates in late adolescence. *Journal of adolescence*, 28(1), 107-125.

Xu, J., Kochanek, K., Murphy, S., & Arias, E. (2014). Mortality in the United States, 2012 (NCHS data brief, no. 168). Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics.

#### **References [In Persian]**

Anisi, Jafar; Fathi Ashtiani, Ali; Soltani Nejad, Abdullah; and Amiri, Mandana. (2005). Examining the prevalence of suicidal thoughts and related factors among soldiers, *Military Medical Journal*, (2) 8, 118-113. [In Persian]

Barlow, David H; and Durand, Vincent Marc. (2016). *Psychopathology, translated by Mehrdad Firouzbakht* (2016), Tehran, Rasa Publishing House. [In Persian]

Ellis, Albert; and McLaren, Catherine. (2005). *Rational emotional behavior therapy*, translated by Mehrdad Firozbakht, (2015), Tehran, Rasa publishing house. [In Persian]

Fathi, Mohammad; Sohrabi, Faramarz; and Saeidian, Morteza. (2012). Comparison of personality traits and identity styles in internet addicted and non-addicted students, *Journal of Behavioral Science Research*, 11(2), 99-90. [In Persian]

Habibi, Fatemeh; Ahmadinia, Hassan; and Rezaian, Mohsen. (2021). Examining the frequency of suicidal thoughts and planning among paramedical students of Rafsanjan University of Medical Sciences in 2018: a cross-sectional study, *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences*, 19(12), 1260-1245. [In Persian]

- Khodayi, Ali; Shekari, Omid; Cruisti, Elizabeth; and Gravand, Fariborz. (2009). Factor structure and psychometric properties of the Persian version of the Identity Styles Questionnaire, *New Cognitive Sciences*, 11(1), 48-40. [In Persian]
- Kalantari, Fariba, (2012), *Investigating the psychometric properties of the unconditional self-acceptance questionnaire*, Yar Poya test, Tehran. [In Persian]
- Mohammadi, Somoyeh; Izad Panah, Shahrzad; Fazli Mehrabadi, Alireza; Panaghi, Lily; and Qadiri, Fatemeh. (2011). The effect of identity styles on students' suicidal thoughts, *International Journal of Behavioral Sciences*, 5(1), 67-61. [In Persian]
- Panahi, Mohammad Hossein; and Zarean, Mansoureh. (2011). Family health and social factors affecting it. *Social Science Quarterly*, 59, 1-39. [In Persian]
- Sappington, Andrew. (2008). *Mental Health*, translated by Hamidreza Hossein Sahi Barvati, (2018), Tehran, Ravan Publishing House. [In Persian]
- Sadok, Benjamin James; and Sadock, Virginia Alcott. (2015). *Summary of Psychiatry, Behavioral Sciences/Kaplan Psychiatry*, translated by Farzin Rezaei (2015), Tehran, Arjamand Publishing. [In Persian]
- Sadeghi, Raziieh; Mehrabizadeh, Mahnaz; and Arshadi, Nasreen. (2013). The relationship between mother's rejection and acceptance with identity styles in female students, *Andisheh Navin Tarbiat*, 10(1), 28-48. [In Persian]
- Vojoudi, Babak; Hashemi, Toraj; Abdulpour, Qasim; and Mashinchi Abbasi, Naimeh. (2014). Prediction of suicidal ideation based on coping strategies and identity styles, *Journal of Contemporary Psychology*, 10(1), 56-47. [In Persian]

استناد به این مقاله: بی‌نیاز، علیرضا، افلاک سیر، عبدالعزیز، گودرزی، محمدرضا. (۱۴۰۲). پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس سبک‌های هویت و پذیرش خود در دانشجویان، *مطالعات روان شناسی بالینی*، ۱۳(۵۱)، ۱۴۹-۱۷۴. DOI: 10.22054/jcps.2023.61545.2586 .۱۷۴



Clinical Psychology Studies is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.